

3/ APRES LA CRISE, ESSAYER D'EN DISCUTER AVEC L'ENFANT.

**⚠** SI LA CRISE PERDURE, SI L'ENFANT N'EST PAS EN MESURE DE REVENIR AU CALME ET / OU SI L'ENFANT SE MET EN DANGER (coups portés à lui – même, tentative de fuite) ET / OU MET EN DANGER LES AUTRES, CONTACTER LA FAMILLE. SI LA FAMILLE N'EST PAS JOIGNABLE, CONTACTER LE 15

**Tableau de protocole de crise**

	Personnels intervenants				GESTION DE CRISE
	Professeurs	AESH présente sur l'école (ind. et fond. après-grad.)	ATSEM	Personnel municipal	
Classe	X				Le laisser s'isoler dans l'espace aménagé pour lui sous la surveillance d'un adulte qui veille à sa sécurité mais sans intervenir jusqu'à la récupération. Les enseignants des autres classes s'organisent pour assurer la surveillance des trois classes.  Lors de la présence d'une AESH dans la classe, elle peut l'accompagner dans le coin aménagé pour qu'il s'isole, elle peut ainsi aider l'enseignant à veiller à sa sécurité mais toujours sans intervenir jusqu'à la récupération.
Matin et après – midi					Si la crise arrive en récréation, il lui est proposé d'aller s'isoler dans l'espace aménagé pour s'il ne le fait pas de lui – même. S'il n'acceptait pas d'aller dans cet espace, le laisser dans la cour sous la surveillance d'un enseignant et isoler les autres pour les protéger. Les enseignants des autres classes s'organisent pour assurer la surveillance des trois classes. Placer un tapis dans un coin de la pièce où Swan pourra s'isoler. Lui permettre d'aller à la cantine avec une boîte contenant pâte à modeler ou livres.
Midi				X	Demander aux enfants de s'éloigner de la zone où il se trouve pour qu'il puisse être isolé des autres. Lors de la récupération, lui proposer de s'installer sur le banc à côté d'un adulte. L'isoler sous la surveillance d'un personnel municipal soit :
Périscolaire				X	- dans la petite cour si les enfants sont à l'intérieur - à l'intérieur si les enfants sont dans la petite cour OU Isoler les autres.

Temps Education Nationale      Temps Maire

**Qualification de la crise**  
Il est considéré qu'il y a une crise lorsque l'enfant se met en danger (coups portés à lui – même, tentative de fuite) ou met en danger les autres enfants et / ou les adultes.

**Manifestations des crises**  
Crise suite à une frustration :

- Manifestation envers ses pairs : Cris / coups / jet d'objets sur l'enfant qui a engendré la frustration
- Manifestation envers les adultes : Cris / coups / jet d'objets contre l'adulte qui l'isole ou qui a engendré la frustration.

**Climat scolaire**  
Le climat de classe n'est pas pleinement serein. Dans la cour, les enfants sont toujours volontaires pour jouer avec lui mais restent méfiants quant à ses réactions car ils ne savent pas à quel moment une crise peut se déclencher.

**GESTION DE LA CRISE** (quand les adaptations n'ont pas permis d'éviter la crise)

1/ EN AMONT DE LA CRISE, AU MOMENT DE L'AGITATION ET DE L'ACTIVATION, LUI PROPOSER D'ALLER DANS L'ESPACE AMENAGE POUR QU'IL PUISSE S'ISOLER AFIN D'Y FAIRE UNE ACTIVITE CALME EN AUTONOMIE.  
TEMPS CANTINE → S'ALLONGER SUR UN TAPIS.  
S'IL NE SOUHAITE RIEN FAIRE MAIS QUE LES TENSIONS PERSISTENT, NOUS ISOLONS LES AUTRES OU NOUS L'ISOLONS DES AUTRES AFIN DE LES PROTEGER.

2/ PENDANT LA CRISE :

- NE PAS TENTER DE LE TOUCHER OU TENTER DE LE CONTENIR.
- PROTÉGER EN ISOLANT LES AUTRES EN PRIORITE (LES FAIRE SORTIR DE LA CLASSE, DE LA PIECE OU DE LA ZONE SI BESOIN) JUSQU'A LA RECUPERATION (=retour au calme)
- PROPOSER DE SE RENDRE DANS L'ESPACE INSTALLE POUR QU'IL PUISSE S'ISOLER JUSQU'A LA RECUPERATION