AVANT LA CRISE

- communication avec les parents 1/semaine pour appuyer sur « le positif » et travailler les difficultés

- Faire le lien avec les professionnels si l’élève est suivi

- Permettre à l’élève de s’isoler dans l’espace classe ou à proximité (couloir, interclasse…)

- Aménagement adapté de la salle

- Réflexion, concertation sur la mise en place d’un protocole en cas de crise, défini en équipe

- soigner l’accueil en classe (rituel d’entrée)

- permettre de sortir, d’aller aux toilettes

- Elaboration d’une grille d’observation pour dégager les déclencheurs du débordement

- Si un élève est agité sur le temps de récréation, possibilité de se poser avant un retour en classe (avec un adulte dédié et dans un lieu défini)

- Prévention, participation à des ateliers sur le sujet de la différence, du racket, de l’intimidation…

- Mise en place d’un emploi du temps aménagé

- Pédagogie explicite : structurer les apprentissages et donner des objectifs clairs

- Dans sa pédagogie ; s’appuie sur les centres d’intérêts de l’élève

- Organise la transmission des informations et donne les informations aux professionnels de l’école

- Formalise un support accessible (visuel) pour tous les adultes de l’école

- Planifie un conseil des maîtres pour échanger autour des élèves à BEP et autour du protocole.

- Identifier les élèves à BEP de l’école : construire un tableau pour repérer les besoins et les réponses

- Assurer un conseil des maitres exceptionnel sur le protocole

- S’appuie sur les domaines ou l’élève est en réussite pour le valoriser, l’enrôler

- Prévoit les modalités de sortie avec encadrement spécifique : Demander un accompagnateur supplémentaire (parents, éducateurs).

- Retravaille les règles de vie

- Partager les outils d’aide spécifiques pour répondre aux besoins de l’élève

- Préparer une liste de répartition des élèves

- Trouver un sas de décompression. (marcher dans la cour, proposer une activité ludique en la classe)

- Prépare ses élèves à une situation qui nécessiterait leur répartition dans les autres classes.

- Repères visuels sur l’organisation de la journée personnalisés (picto/photos de l’activité) en veillant à alterner des activités imposées et choisies / travail et détente

- Récréations décalées

- Valorisation des comportements par des tampons/codages couleurs

- Encouragements à l’oral

- Mise en place d’une pédagogie de projets

- « Silence on lit » un temps calme en classe après un retour de récréation / de temps restauration

- Le billet d’humeur ou tout du moins donner la possibilité d’exprimer ses émotions et de réguler

- Prévoir une « pochette d’activités » pour le groupe classe / pour l’élève qui « déborde »

- Avoir des règles de vie communes pour mieux contenir

- Réunion d’équipe pour mieux connaître les enfants et savoir ce qui a marché et ce qu’il faut éviter

- Partager la vigilance pendant la récréation + communication

- Essaye de rassurer, accompagne l’élève

- Rappelle le choix (se calmer, être sanctionné)

- Prend l’élève à part (marche, câlins, gouter)- Propose une activité de recentrage à l’élève

PENDANT LA CRISE

- Sur un jour de décharge, il/elle, prend la classe ou l’élève.

- Si le débordement ne retombe pas, et si il/elle est disponible, elle/il téléphone à la famille (et si besoin le 15) ou à l’aide extérieure suivant l’enfant (SESSAD…).

- Doit être prévenue pour tout débordement d’élève

- Protège l’élève « en crise » et/de ses camarades

- Il/elle envoie un élève alerter la collègue de la classe d’à côté et la directrice si elle est déchargée

- Pour les classes qui sont voisines : un enseignant surveille les 2 classes.

- Pour les autres, les élèves se déplacent dans les salles qui sont voisines

- Répartition des élèves quand la surveillance n’est pas possible (pas d’adulte supplémentaire) et si l’enfant représente un danger pour les autres.

- Protège l’élève, maintient le lien par la parole

- Si la directrice/le directeur n’est pas disponible et si le débordement ne retombe pas, il/elle prévient la famille ou les partenaires ayant en charge l’enfant.

- Propose un espace d’apaisement ou des jeux de retour au calme (sabliers…).

- Si le débordement persiste il/elle peut emmener deux classes en récréation

- Enseignant tuteur pour un élève particulier

- Un collègue dont la classe est voisine gère les 2 classes.

- il/elle surveille les déplacements des élèves vers une autre classe.

- Désignation de la collègue qui gèrera la classe laissée par l’enseignant : ouverture des portes entre les classes

- Il/elle accueille l’élève dans sa classe, dans un coin calme, discute avec lui si possible (point de vue extérieur) - classes attenantes

- Soutien psychologique des collègues « sous le choc », écoute

- Il/elle peut aider l’enseignant de la classe à calmer l’élève.

- Il/elle Isole l’enfant (si nécessaire), propose une activité rassurante, peut aller chercher de l’aide.

- Surveillance de la classe concernée, avec porte ouverte

- Aide à gérer le groupe classe pendant que l’enseignant s’occupe de l’élève qui déborde.

- Peut rassurer, occuper l’élève pendant que l’enseignant calme la classe.

- Va chercher de l’aide (directrice si besoin de contacter une aide extérieure)

- Est informé de l’incident

- Vient chercher l’élève

- Donne aux autres élèves de la classe une activité qui leur permet de se centrer sur une tâche

- Reste avec l’élève en crise

- Est à proximité du professionnel qui gère la crise pour être en renfort « au cas où »

- Informe en utilisant un outil de communication choisi en équipe (carton rouge, téléphone…)

APRES LA CRISE

- Est présent dans la classe selon les circonstances/conséquences

- Peut parler avec l’enfant/ le jeune (rendez-vous réguliers)

- Revient sur ce qui s’est passé

- Est présent pour soutenir le/la collègue et discuter avec l’élève et les parents.

- Si récurrence des débordements, il/elle informe la famille (si besoin, l’IEN).

- Discussion calme pour récupération

- Aide à la réparation si trop difficile pour celui qui a géré la crise.

- Mettre en place une réunion pour établir un protocole

- Met en place une équipe éducative puis informe le pôle ressource si besoin

- Ouvre un temps de parole avec les autres élèves

- Aménagement d’emploi du temps personnalisé (lieu calme, accueil dans une autre classe)

- Proposer un contrat

- Se détend… passe éventuellement le relai à un collègue.

- Fait raconter par l’élève ce qu’il s’est passé, l’écoute sans l’interrompre.

- Etablit une sanction/réparation

- Débriefing en classe - pas forcément tout de suite après.

- Possibilité de s’appuyer sur des vidéos Eduscol (équité, différence…)

- En fin de journée, informer les parents de l’événement en direct ou par téléphone, ou via le carnet de liaison et en fonction de la gravité du débordement.

- Cahier de suivi des petits débordements

- Communication avec les parents toutes les semaines pour appuyer sur « le positif » et travailler sur les difficultés

- Mise en place d’un contrat d’engagement / de suivi

- Entretien individuel

- Ecoute attentive

- Possible présence lors de l’entretien avec la famille

- Aide l’enseignant

- Aide l’équipe (les classes pour ne pas garder les mêmes pairs), les mêmes enfants

- Aide à la verbalisation

- Avec l’enseignant, réfléchit à des renforçateurs positifs et l’applique

- Note les actes de l’élève sur un temps limité (1 semaine ?)

- Assurer des temps d’isolement du groupe pour s’exprimer (grâce aux outils du coin calme)

- Intervention de la psychologue scolaire / Maitre G / circonscription / pôle ressource ?

- Met en place un temps de vie de classe

- construit une séquence sur les émotions

- Intervention du psychologue scolaire dans la classe pour apaiser les autres élèves