

## **Document pédagogique d'accompagnement d'un élève à difficulté de comportement**

### **Annexe au protocole académique « procédure d'urgence »**

Toujours rester calme, bienveillant et en communication avec l'enfant, à toutes les étapes décrites ci-dessous.

#### **Prévenir**

- Accepter et identifier les besoins particuliers de l'enfant.
- Répondre aux questions des élèves sur l'aménagement du cadre proposé à l'élève.
- Identifier les centres d'intérêt, les activités qui mobilisent l'élève, le calment et le rassurent (lecture, pâte à modeler, jeux de construction, dessin, mandalas, chant, rythmes, objet transitionnel, etc.).
- Ritualiser les temps de transition en donnant des habitudes structurantes (entrer en classe toujours de la même façon, donner les repères de début et de fin d'activité, etc.).
- Structurer l'espace (bureau avec seulement le matériel nécessaire à l'activité).
- Expliciter les attendus pour tous et pour l'enfant (apprentissages et comportement).

#### **Pour éviter un débordement**

- Identifier les éléments déclencheurs (tâche scolaire trop longue, trop difficile, durée d'immobilité et de concentration trop longs, intolérance au bruit, moqueries ou plaisanteries, sentiment de frustration ou d'injustice, etc.).
- Repérer les signes précurseurs (agitation, balancements, clignements des yeux, etc.).
- Permettre à l'élève d'exprimer oralement ou matériellement son état (carton de couleur, pictogrammes, pyramide des émotions).
- Faire formuler ce dont il a besoin (boire un verre d'eau, se lever, aller au coin bibliothèque ou repos, dessiner, etc.).
- Répondre positivement à sa demande si elle reste dans un cadre compatible avec la sécurité.

#### **Pour apaiser un début de débordement**

- Dire à l'enfant ce qu'on a perçu de son émotion (je vois que tu es en colère, que tu trouves cela injuste, que tu as envie de partir, etc.). Utiliser des phrases compréhensibles et courtes.
- Le laisser exprimer son état émotionnel.
- Permettre une échappatoire :
  - physiquement (lui laisser la possibilité de se déplacer),
  - intellectuellement (lui proposer un choix contraint entre deux possibilités données par l'adulte « tu peux finir ton dessin ou sortir en récréation, tu as le temps de réfléchir » et lui laisser le temps de la réponse).

**Pour gérer le débordement** se référer au protocole

### **Pour récupérer après le débordement**

- Prévoir un échange avec un adulte (enseignant, directeur, RASED, etc.) pour analyser ce qui s'est passé, réfléchir à ce qui peut être mis en place pour prévenir le débordement et pour réparer (rangement partiel et accompagné, dessin offert, objet fabriqué à l'école, etc.).

***Pour accéder à davantage d'informations et d'outils, consulter le site ASH***