**Grille d’observation de l’activité des élèves** – **Filles-Garçons -**

**Séance de**

L’objectif ici est d’observer l’éventuelle présence de stéréotypes dans le comportement des élèves pendant la séance.

L’observation générale de la classe est divisée en deux parties : une première partie sur des questions factuelles, une deuxième sur des questions plus ouvertes ou interprétatives. On propose ensuite une observation du cas particulier des travaux de groupes. Chaque partie ou item est facultatif.

En fin de document, une dernière partie apporte des précisions sur les stéréotypes, qui peuvent guider et faciliter les observations.

Pour objectiver les constats, il est proposé de recueillir des informations quantitatives (utilisation de bâtons pendant l’observation pour compter, mesurer le temps, etc.) et/ou d’apporter des commentaires.

**Utilisation de la grille**

Lors d’une séance d’observation, l’étude simultanée de tous les items par une seule personne n’est ni possible ni souhaitable. Il convient donc de sélectionner au préalable les items que l’on choisit d’étudier.

Ainsi, à l’occasion d’une visite croisée, plusieurs personnes peuvent se partager différents axes d’observation en utilisant des items différents.

Cette grille peut aussi être utilisée par une enseignante ou un enseignant pour observer ses élèves pendant une séance. Dans ce cas, il est conseillé de ne retenir que des items faciles à reporter dans le tableau.

Si besoin une captation audio ou vidéo peut être réalisée.

Une fois les items choisis, il est conseillé de n’imprimer que les parties concernées en préservant suffisamment de place dans le tableau pour pouvoir, en fonction de la situation d’observation, reporter les bâtons, inscrire le temps mesuré ou écrire des commentaires.

Date : École : Classe :

Heure début : \_\_\_\_\_\_\_\_ Heure fin : \_\_\_\_\_

Nombre d’élèves filles : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre d’élèves garçons : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Première partie : Questions factuelles** | | | |
| **Observation générale de la classe** | **Filles** | | **Garçons** |
| Comment et où sont placés les élèves ?  *(en îlot, en U, deux par deux, etc.)* | **Commentaire :** | | |
| La répartition des filles et des garçons dans la classe est-elle équilibrée ?  *(au fond, devant, sur le côté, près de la fenêtre, près du mur)* | **Commentaire :** | **Commentaire :** | |
| Comment les filles et les garçons prennent-ils la parole ?  *(Spontanément ? En réponse à une question ? En levant la main ?)* | *(Facultatif)*  Nombre de réponses spontanées :  Nombre de réponses à une sollicitation :  Nombre de réponses après avoir levé la main :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de réponses spontanées :  Nombre de réponses à une sollicitation :  Nombre de réponses après avoir levé la main :  **Commentaire :** | |
| Certains élèves coupent-ils la parole (des filles, des garçons) ? *(À qui : des filles ? des garçons ?)* | *(Facultatif)*  Nombre de filles ayant coupé la parole :  Nombre de filles à qui on a coupé la parole :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de garçons ayant coupé la parole :  Nombre de garçons à qui on a coupé la parole :  **Commentaire :** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deuxième partie : Questions ouvertes / interprétatives** | | |
| **Observation générale de la classe** | **Filles** | **Garçons** |
| Est-ce que tous les élèves semblent à l'aise dans la classe ?  *(posture, attention, travail, participation, implication, etc.)* | **Commentaire :** | **Commentaire :** |
| Quels sont les élèves qui prennent le plus de risques à l'oral, par exemple de se tromper *(au risque du jugement...)* ? Au contraire, quels sont les élèves qui se censurent le plus à l'oral *(par exemple par crainte de se faire moquer en cas de réponse erronée)* ? | *(Facultatif)*  Nombre de réponses avec prise de risque :  Nombre de réponses avec mesure :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de réponses avec prise de risque :  Nombre de réponses avec mesure :  **Commentaire :** |
| Comment les élèves réagissent-ils à une **bonne réponse** donnée par une fille ou un garçon ?  *(les garçons/les filles réagissent-ils/elles à une réponse donnée par un garçon/une fille ?)* | **Commentaire sur la réaction des filles :**  -envers les garçons  -envers les filles | **Commentaire sur la réaction des garçons :**  -envers les filles  -envers les garçons |
| Comment les élèves réagissent-ils à une **mauvaise réponse** donnée par une fille ou un garçon ?  *(les garçons/les filles réagissent-ils/elles à une**réponse donnée par un garçon/une fille ?)* | **Commentaire sur la réaction des filles :**  -envers les garçons  -envers les filles | **Commentaire sur la réaction des garçons :**  -envers les filles  -envers les garçons |
| Ressent-on dans la classe une “compétition” entre les élèves pour accéder à l’oral ?  *(Entre filles ? Entre garçons ? Entre filles et garçons ?)* | **Commentaire :**  -compétition entre filles  -compétition des filles envers les garçons | **Commentaire :**  -compétition entre garçons  -compétition des garçons envers les filles |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cas particulier des travaux de groupes** | **Filles** | **Garçons** |
| Travaux de groupes : quelle est la composition filles/garçons des îlots ? | **Commentaire :** | |
| Travaux de groupes : Comment les élèves s'organisent-ils au sein du groupe ? Qui écrit ? Qui fait le point ? | *(Facultatif)*  Nombre de filles qui écrivent :  Nombre de filles qui font le point :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de garçons qui écrivent :  Nombre de garçons qui font le point :  **Commentaire :** |
| Travaux de groupes : Quelles attitudes adoptent-ils au sein du groupe ? Par exemple, certains élèves restent-ils en retrait ? Certains élèves monopolisent-ils la parole ? | *(Facultatif)*  Nombre de filles en retrait :  Nombre de filles qui monopolisent la parole :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de garçons en retrait :  Nombre de garçons qui monopolisent la parole :  **Commentaire :** |

**Les stéréotypes : aide à l’observation**

* Interroger la diversité des activités et un éventuel positionnement hiérarchique entre les élèves
* Questionner les représentations sexistes au travers :
* du comportement relationnel et affectif (sensible, émotive pour les filles /dominant, rationnel pour les garçons) véhiculant des rôles préconçus (douce, attentionnée pour les filles/ moins émotif, plus réservé pour les garçons) ;
* de l’habillement (vêtements serrés, révélateurs pour les filles /costumes, vêtements fonctionnels pour les garçons) ;
* des couleurs (rose pour les filles, bleu pour les garçons) ;
* de l’apparence physique (mince, soignée pour les filles/musclé, robuste pour les garçons).

Questionner les stéréotypes quand ils sont présents dans des documents authentiques.

Veiller à l'emploi des noms féminins et masculins de métiers, titres, grades et fonctions.