

# Formation initiale directrices et directeurs

## Projet d'école-Evaluation d'école



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Isère

Stage FIDIR -Projet d'école-  
Evaluation d'école- DSDEN 38 -  
2021-2022

# Objectifs de la formation

- ▶ Comprendre les enjeux du projet d'école
- ▶ Élaborer un projet d'école adapté à son contexte d'exercice
- ▶ Comprendre les enjeux de l'évaluation d'école
- ▶ Piloter l'auto-évaluation de son école



*Liberté • Égalité • Fraternité*  
**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

# LE PROJET D'ÉCOLE



# Projet d'école : le cadre

**Circulaire n° 90-039 du 15 février 1990** : obligation à chaque école d'élaborer un projet qui définisse « les modalités particulières de mise en oeuvre des objectifs et des programmes nationaux ».

**Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République (2013)** : « L'école est un lieu de réussite et d'épanouissement pour tous ; un lieu d'éveil à l'envie et au plaisir d'apprendre, à la curiosité intellectuelle, à l'ouverture d'esprit, un lieu où il soit possible d'apprendre et d'enseigner dans de bonnes conditions ; un lieu permettant de former des citoyens. »

**Article L401-1 du Code de l'Éducation Modifié par LOI n°2019-791 du 26 juillet 2019 - art. 38 (V)**  
Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école pour ce qui concerne sa partie pédagogique.

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en oeuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en oeuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

# Finalités et enjeux

- ▶ La **finalité** du projet d'école est essentiellement pédagogique.

Il est :

- ▶ un outil d'aide au cheminement réflexif d'un collectif ;
- ▶ un outil pour aider les équipes à faire réussir tous les élèves ;
- ▶ un outil pour favoriser une conception collective à enseigner.
- ▶ **Un outil de questionnement des valeurs**

# Finalités et enjeux

La **démarche de projet** répond à un double objectif :

- **Prendre en compte la spécificité** de chaque école ;
- **Définir une responsabilité collective** renforçant la cohérence des pratiques pédagogiques de l'école

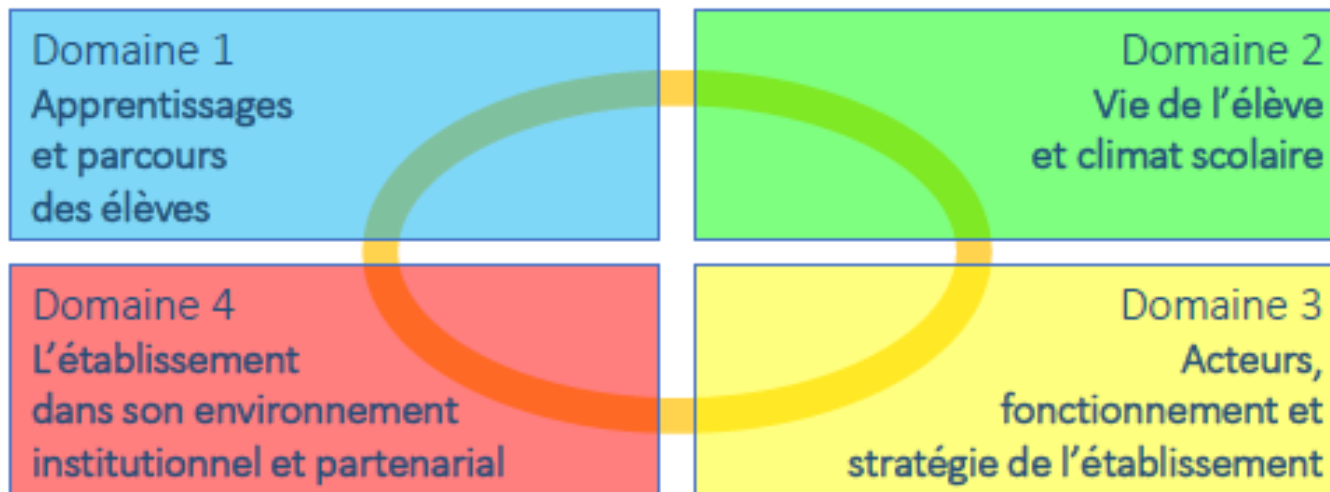
Et doit permettre pour chacun de :

- Prendre de la distance par rapport à sa pratique
- S'investir dans une stratégie collective ;
- Identifier les leviers relatifs au développement professionnel individuel et collectif.

# La démarche

- ▶ « *Le projet d'école repose sur une analyse des besoins. [...] L'amélioration des résultats de tous les élèves, qui constitue la priorité essentielle, doit être recherchée* » Circulaire n° 90-039 du 15 février 1990

La réflexion sur le projet d'école et l'action qui en découle nécessite d'analyser la réalité de l'école au regard **de quatre domaines indissociables et interdépendants**





# MENU Axes et objectifs devient → Menu Domaines et Objectifs

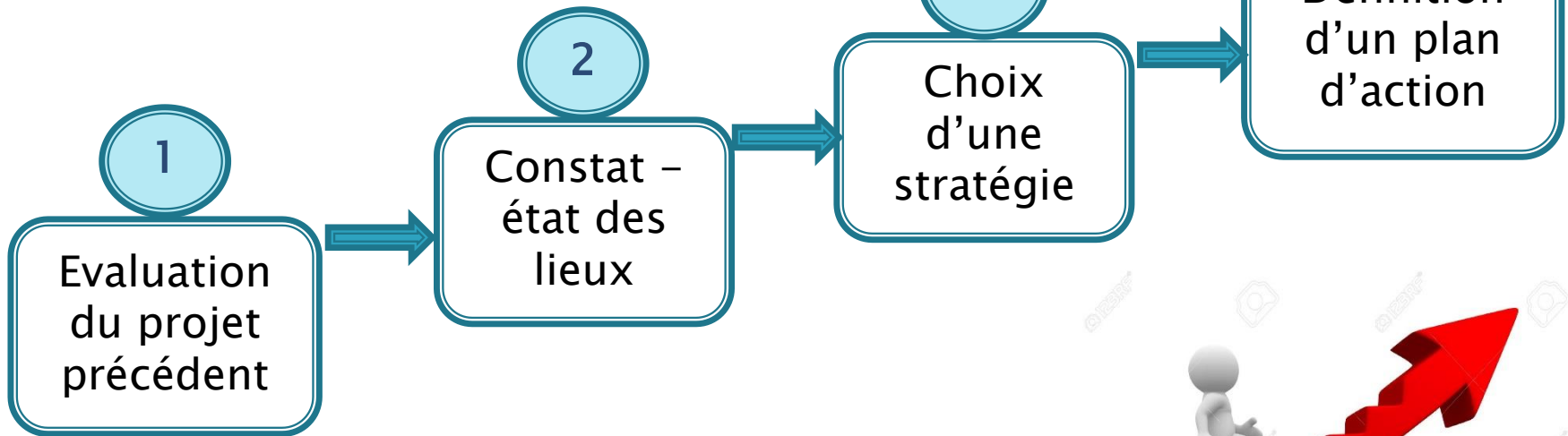
- ∨ Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun
- ∨ Parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)
- ∨ Réponse aux exigences d'une école inclusive - Elèves à besoins particuliers
- ∨ Vie scolaire (Relation avec les familles, communication, partenariats, ...)

## Modification des libellés des 4 Volets

Ancien libellé	Nouveau Libellé
Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement
Parcours Educatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)	Le bien être de l'élève , le climat scolaire
Réponse aux exigences d'une école inclusive - Elèves à besoins particuliers	Les acteurs et le fonctionnement de l'école
Vie scolaire (relation avec la famille, communication, partenariats, ...)	L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

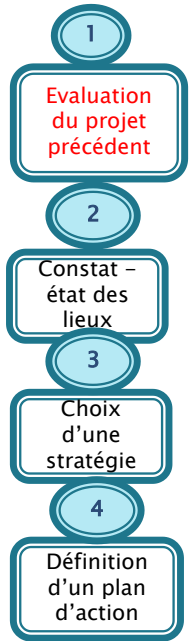


# 4 étapes



# 1 – Le bilan du projet précédent

- Points d'appui :
  - Indicateurs prévus
  - Compétences du S4C validées
- Questionnement
  - Qu'avons-nous voulu faire ? Pourquoi ?
  - Qu'avons-nous fait ? Comment ?
  - Que considérons-nous avoir bien ou moins bien réussi ?  
Pourquoi considérons-nous avoir réussi ?





## 2-Le diagnostic

Evaluation  
du projet  
précédent

2

Constat -  
état des  
lieux

Choix  
d'une  
stratégie

Définition  
d'un plan  
d'action

### ▶ Analyser le bilan:

- Qu'est-ce qui a permis cette réussite ou qu'est-ce qui a manqué ?
- Comment expliquer le décalage entre les intentions et les mises en oeuvre ?

### ➤ Pour chaque domaine, établir **un diagnostic en fonction**

- des préoccupations individuelles et collectives
- des pratiques des enseignants
  - Quels sont les pratiques, les outils et les dispositifs que nous souhaitons maintenir ?
  - Qu'est-ce qui est à renforcer, à faire évoluer ou à mettre en place dans nos pratiques de classe, de cycle ou d'école (au regard de l'évaluation d'école) ?
  - Quels sont les leviers et les obstacles sur lesquels nous pouvons agir collectivement pour mieux faire réussir tous nos élèves ? (au regard des évaluations)

# 3-Choix d'une stratégie

Evaluation  
du projet  
précédent

Constat -  
état des  
lieux

Choix  
d'une  
stratégie

Définition  
d'un plan  
d'action

➤ Pour chacun des 4 volets :

- Axe(s) prioritaire (s)
- Objectif (s)
- Indicateur (s)



# MENU Domaines et objectifs (1)

- Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement
- Le bien être de l'élève, le climat scolaire

Pour les deux premiers volets

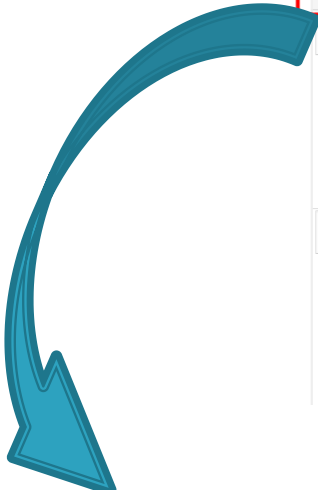
4 Axes prioritaires de travail sont possibles par volet  
 Pour le contenu des axes prioritaires de travail, objectifs et indicateurs utilisés se référer au document pédagogique «Accompagnement à la conception du projet d'école » de votre département

Axes prioritaires de travail	Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous-domaine d'enseignement	Objectifs	Indicateurs utilisés
	<input type="checkbox"/> Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement <input type="checkbox"/> Le bien être de l'élève, le climat scolaire <input type="checkbox"/> Les acteurs et le fonctionnement de l'école <input type="checkbox"/> L'école dans son environnement institutionnel et partenarial <input type="checkbox"/> Les représentations du monde et l'activité humaine	Cycles 2&3 (Élémentaire/Primaire) <input type="checkbox"/> Éducation physique et sportive <input type="checkbox"/> Enseignement moral et civique <input type="checkbox"/> Enseignements artistiques <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire et géographie <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Questionner le monde <input type="checkbox"/> Sciences et technologie	Aucun domaine d'enseignement sélectionné.		
15/06/2022	<input type="checkbox"/> Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement <input type="checkbox"/> Le bien être de l'élève, le climat scolaire <input type="checkbox"/> Les acteurs et le fonctionnement de l'école <input type="checkbox"/> L'école dans son environnement institutionnel et partenarial <input type="checkbox"/> Les représentations du monde et l'activité humaine	Cycles 2&3 (Élémentaire/Primaire) <input type="checkbox"/> Éducation physique et sportive <input type="checkbox"/> Enseignement moral et civique <input type="checkbox"/> Enseignements artistiques <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire et géographie <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Questionner le monde <input type="checkbox"/> Sciences et technologie	Aucun domaine d'enseignement sélectionné.		

Cocher dans la liste un ou plusieurs domaines de référence

Quand ou les domaines d'enseignement sont cochés dans la liste, les sous-domaines correspondants apparaissent  
 En fonction du type d'école (maternelle, élémentaire ou primaire les domaines sous domaines correspondants apparaissent

Texte libre pour décrire  
 • les objectifs (Résultats attendus)  
 • et les indicateurs utilisés (Indicateurs qui ont déclenché le choix et sur lesquels s'appuiera l'évaluation)



- Dispositifs de mise en oeuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les élèves et l'ensemble des acteurs
- Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement
- Éducation à la santé
- Égalité fille-garçon et prévention des discriminations
- Accompagnement du traitement des situations de pauvreté

## MENU Domaines et objectifs (2)

⤴ Les acteurs et le fonctionnement de l'école

Axes prioritaires de travail	Objectifs	
Texte libre pour décrire les axes de travaux retenus (4 maximums)	Texte libre pour décrire le ou les objectifs attendus	Texte libre pour décrire le ou les indicateurs utilisés

Enregistrer

⤵ L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Texte libre pour décrire les axes de travaux retenus (4 maximums)	Texte libre pour décrire le ou les objectifs attendus	Texte libre pour décrire le ou les indicateurs utilisés

Pour le contenu des axes de travail, objectifs et indicateurs se référer au document pédagogique « Accompagnement à la conception du projet d'école » de votre département

# Etudes de cas



AXE	OBJECTIFS	INDICATEURS
Implication de l'élève dans son travail	Présenter un travail propre et soigné	Les cahiers sont plus propres
Développer le langage oral	Optimiser le suivi des élèves et améliorer la définition des difficultés pour y remédier efficacement.	Les élèves sont capables d'utiliser les outils proposés pour s'engager dans la tâche et réussir.
Mettre en place le tutorat.	Rendre autonome les élèves à besoin particulier.	Nombre d'oublis limités (cahiers, matériel..)
Amélioration du partenariat	Améliorer et harmoniser les temps de l'élève sur le scolaire et le périscolaire	Une charte commune élaborée et mise en oeuvre
Garantie de l'accessibilité pour tous	Permettre à l'élève à besoins particuliers de travailler les mêmes compétences que ses pairs au sein de la classe	Nombre d'outils d'accessibilité mis en place (timer, sous-main, traitement de texte, texte écrit en plus gros, pictogrammes ...)



# MENU Domaine et objectifs

## Domaines et sous domaines d'enseignement

Axes prioritaires de travail	Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous-domaine d'enseignement	Objectifs ⓘ	Indicateurs utilisés ⓘ
------------------------------	---	------------------------	-----------------------------	-------------	------------------------

**Pas de modification des libellés des domaines d'enseignement / sous domaines d'enseignement ?** (actuellement issus du LSU 2015)  
 Il y a un lien entre domaines et sous domaine et actuellement un domaine peut ne pas avoir de sous domaine

- Cycle 1 (Maternelle/Primaire)**
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
  - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
  - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
  - Explorer le monde
  - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
  - Vivre ensemble et apprendre ensemble

- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
  - Productions plastiques et visuelles
  - Spectacle vivant
  - Univers sonore
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
  - Découvrir les nombres et leurs utilisations
  - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
- Explorer le monde
  - Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
  - Se repérer dans le temps et l'espace
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
  - Ecrit
  - Oral

# 4-Définition d'un plan d'action

Evaluation  
du projet  
précédent

Constat -  
état des  
lieux

Choix  
d'une  
stratégie

Définition  
d'un plan  
d'action

- Quelles actions à mener, pour répondre à quels besoins des élèves, avec quels objectifs ?
- Quels résultats et effets attendus ?
- Comment assurer le suivi des actions et l'atteinte des objectifs ? Quelle organisation ?
- Quelles sont les ressources internes, externes à l'école ?
- Quels besoins en formation ?

# Création/ Modification d'une action Hors EAC (2)

**Volet**

**Domaine de référence du socle commun**  
Selection multiple possible (Ctrl + clic souris)

**Domaine(s) d'enseignement**  
Selection multiple possible (Ctrl + clic souris)

**Sous-domaine(s) d'enseignement**  
Selection multiple possible (Ctrl + clic souris)

**Type d'action**

**Libellé de l'action**  
Mettre en œuvre des situations de communication et de transmission de consignes ou d'échange.

**Objectifs de l'action**  
Améliorer la maîtrise de la langue : mettre en place des situations réelles où les élèves vont pouvoir mobiliser le vocabulaire étudié.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**  
Manque de vocabulaire

**Actions**  
de classe  inter-classes  de cycle  inter-cycles  d'école

**Enseignant coordonnateur de l'action**  
MMe chauvin

**Date de début envisagée**  
01/09/2017

**Date de fin envisagée**

Classes	Les élèves Effectifs	Enseignants responsables	Les maitres Enseignants engagés	Autres acteurs
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**Modalités pratiques d'organisation**

**Modalités pratiques d'évaluation**

**Besoins en formation et/ou en accompagnement**

**Besoins matériels liés à cette action**

**Evaluation de l'action (à renseigner en fin d'action)**

Liaison de l'action avec les axes et objectifs

Saisie et modification Reste à l'identique

Si il y a plus de 7 classes, il est possible de regrouper les classes par niveau ou autres

A remplir à la fin de l'action

Possibilité de joindre un

Possibilité d'éditer l'action en PDF

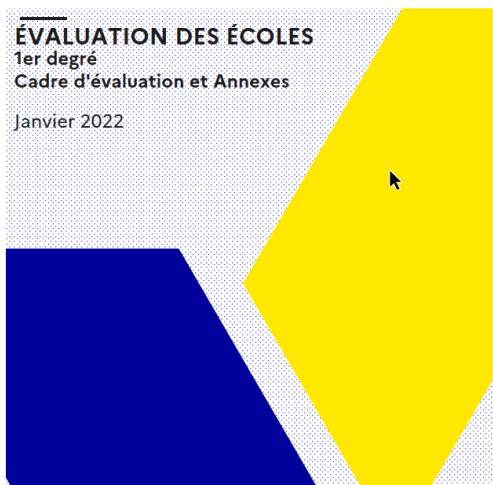
Stage FIDIR -Projet d'école- Evaluation d'école- DSDEN 38 - 2021-2022

- Supprimer
- Enregistrer
- Retour à la liste
- Générer au format PDF

# L'ÉVALUATION D'ÉCOLE



**ÉVALUATION DES ÉCOLES**  
1er degré  
Cadre d'évaluation et Annexes  
Janvier 2022

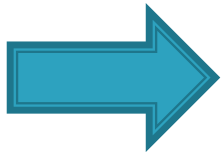


**ÉVALUATION DES ÉCOLES**  
1er degré  
Les boîtes à outils pour les 4 domaines  
Mars 2022

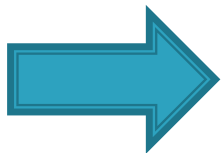


# FINALITES ET ENJEUX

- ❖ L'amélioration, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire,
- ❖ Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite et d'exercice de leur mission

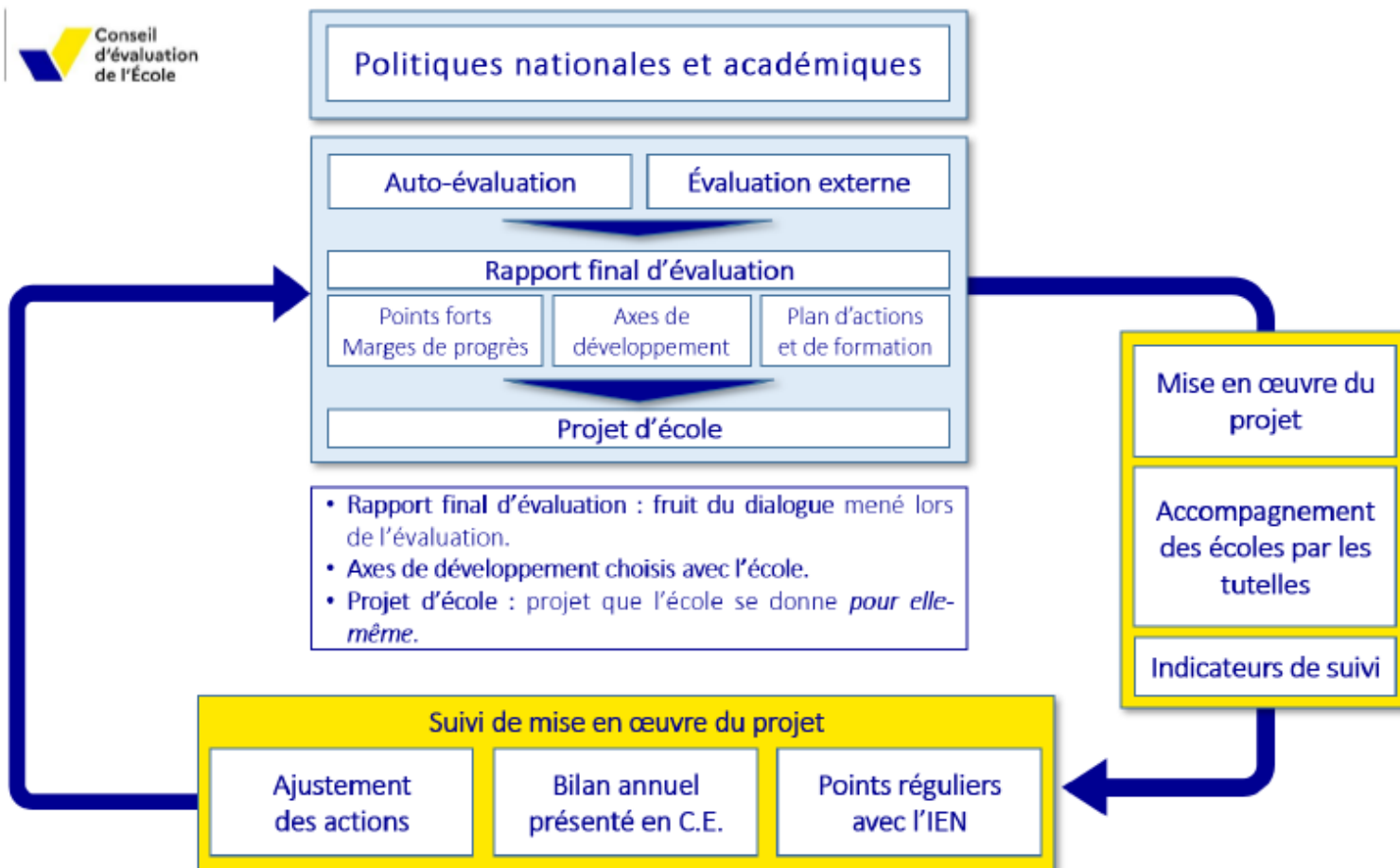


Mesurer les acquisitions des élèves et leurs résultats et les relier aux pratiques professionnelles, aux organisations retenues et aux choix opérés par l'école,



Proposer collectivement des axes de développement à mettre en œuvre pour une amélioration ou une consolidation de la réussite des élèves et de la qualité de vie à l'école.

**L'évaluation : ni un contrôle, ni un audit, ni une inspection**



# PROCESSUS

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

## Auto-évaluation

Mobilise l'ensemble des acteurs

Analyse le contexte externe et interne de l'établissement

Interroge quatre domaines

Domaine 1 Apprentissages et parcours des élèves

Domaine 2 Vie de l'élève et climat scolaire

Domaine 3 Acteurs, fonctionnement et stratégie étab

Domaine 4 Environnement institutionnel et partenarial

Définit des priorités stratégiques et des objectifs

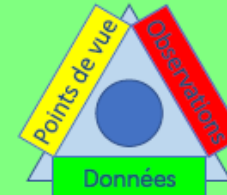
Identifie des pistes d'action et des besoins en formation

## Évaluation externe

Expertise les pièces du dossier

Échange avec l'ensemble des acteurs

Approfondit la réflexion commune avec l'établissement



Identifie les points d'appui et les marges de progrès  
Propose un plan d'action et de formation

## Rapport d'évaluation

Axes stratégiques

Plan d'actions et de formation

Suivi et accompagnement de l'établissement

Évolution du plan académique de formation

Développement de la démarche évaluative

Janvier 2021

Conseil d'évaluation de l'École - L'évaluation des établissements en 12 schémas

3



Auto-évaluation



Contexte de l'établissement

Domaine 1  
Apprentissages  
et parcours  
des élèves

Domaine 2  
Vie de l'élève  
et climat scolaire

Domaine 4  
L'établissement  
dans son environnement  
institutionnel et partenarial

Domaine 3  
Acteurs,  
fonctionnement et  
stratégie de l'établissement



Evaluation externe

1

Des axes stratégiques  
Un plan d'actions  
Un plan de formation

... qui aboutissent à...

2

Un projet d'établissement  
Des perspectives sur cinq ans  
au bénéfice de tous

... qui alimentent...

3

Le contrat d'objectifs

avec l'autorité académique  
(éventuellement la collectivité)

... qui consolide...

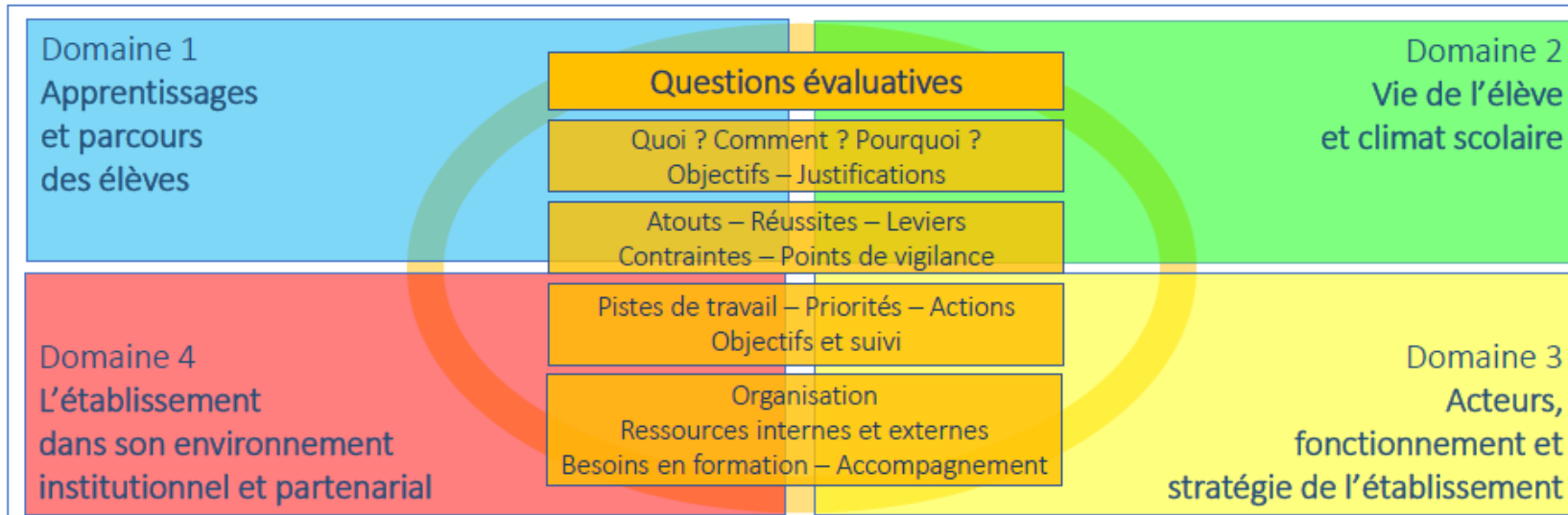
4

Une démarche évaluative  
par et pour tous les acteurs

# L'AUTO EVALUATION

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Contexte de l'établissement



# Annexe 1 : Guide d'auto-évaluation des écoles

## Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

- Acquis scolaires, résultats des élèves et équité
- Organisation scolaire et pédagogique
- Personnalisation du suivi des élèves
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise
- Bilan du domaine

## Domaine 2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Climat scolaire et bien-être à l'école
- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie
- Temps et espaces scolaires
- Inclusion scolaire et équité
- Bilan du domaine

## **Annexe 1 : Guide d'auto-évaluation des écoles**

### **Domaine 3 : Les acteurs et le fonctionnement de l'école**

- Axes de développement et projet d'école
- Fonctionnement général de l'école
- GRH et développement professionnel des personnels
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise.
- Bilan du domaine

### **Domaine 4 :L'école dans son environnement institutionnel et partenarial**

- Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État
- Collaborations avec les autres écoles (écoles, collèges, REP)
- Alliance éducative avec les parents et co-éducation.
- Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable.
- Bilan du domaine

# La boîte à outils



## ÉVALUATION DES ÉCOLES

1er degré

Les boîtes à outils pour les 4 domaines

Mars 2022

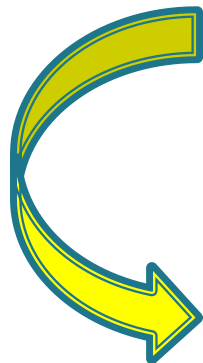
## Structuration du document

<b>Thème abordé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Piste de questionnement 1 / Piste de réflexion 1</li><li>• Piste de questionnement 2 / Piste de réflexion 2</li><li>• ...</li></ul>	<b><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></b> Liste non exhaustive d'indicateurs issus de plusieurs sources : <ul style="list-style-type: none"><li>• État de l'école</li><li>• Autres données académiques</li><li>• Données propres à l'école</li></ul>
	<b><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></b> Exemples d'observations qui peuvent être menées dans l'école et de documents internes à l'école qui peuvent être exploités
	<b><u>Point de vue des acteurs :</u></b> Il peut être obtenu par des questionnaires (rendus progressivement en ligne) si l'école est en mesure de le faire ou par des entretiens sur un thème identifié

## Domaine 2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Climat scolaire et bien-être à l'école
- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie
- Temps et espaces scolaires
- **Inclusion scolaire et équité**

# EXEMPLE



### Inclusion scolaire et équité

#### Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers

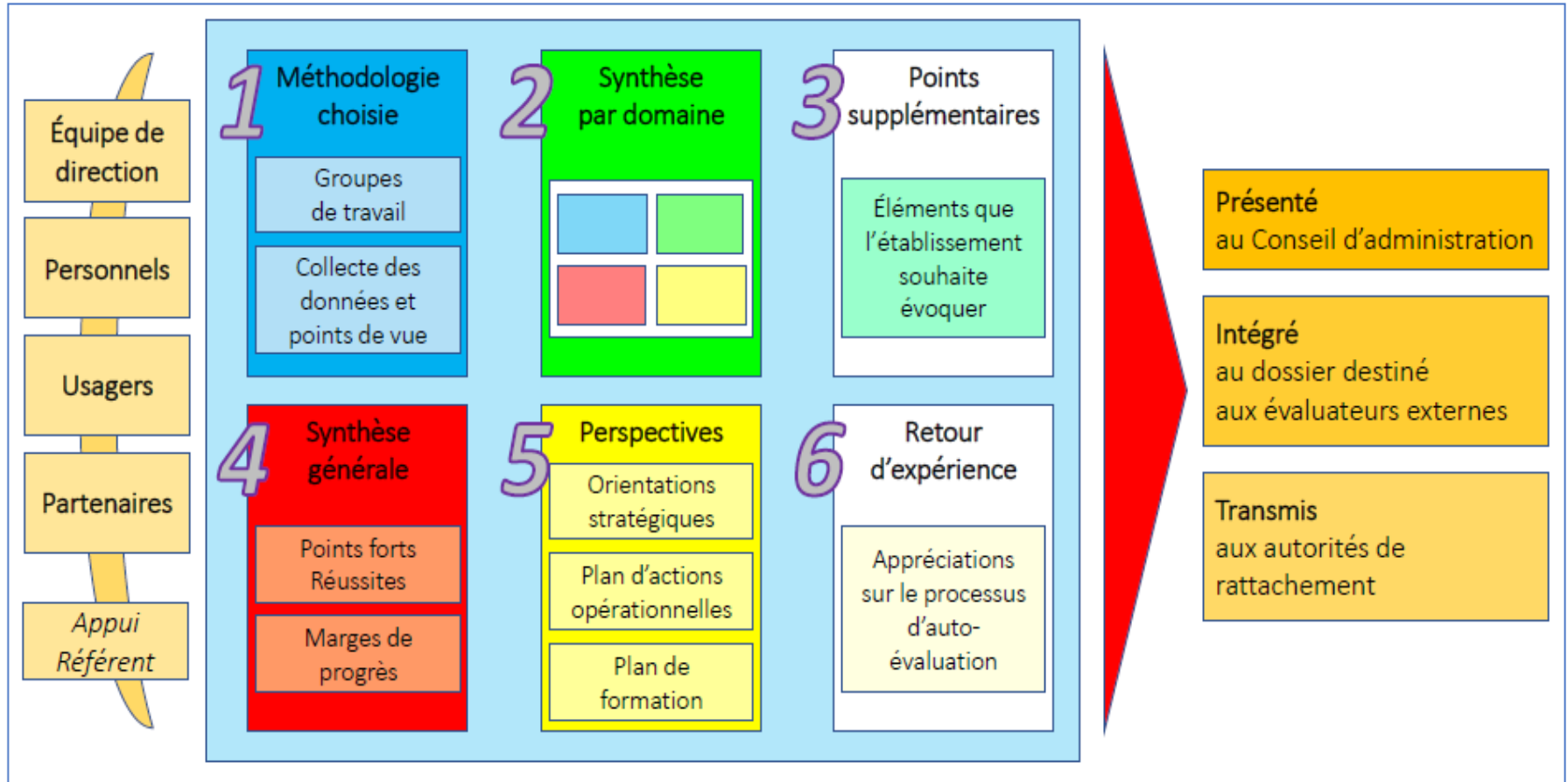
- Moyens mis en œuvre pour faciliter l'accès aux différents espaces
- Dispositifs d'accueil et de scolarisation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (ULIS, UPE2A, EHP, etc.) : existence, effectifs d'élèves concernés, fonctionnement
- Organisations pédagogiques pour l'inclusion des élèves et leur accès aux apprentissages
- Place du numérique, outils favorisant l'inclusion (tablettes, ordinateurs), ressources (plurilingues, logiciels « dys », etc.)
- Aménagement et adaptation du cursus scolaire
- Acteurs mobilisés, partenariats repérés, mis en place et travaillés
- Coopération avec les associations représentatives des parents d'enfants en situation de handicap
- Bilan du fonctionnement des équipes de suivi de scolarisation (ESS)
- Effets de l'attention portée aux besoins de tous les élèves
- Effets de la prise en compte par l'équipe des problématiques individuelles des élèves (circulation de l'information)
- Accompagnement des élèves en difficulté : principes communs, cohérence et articulation des aides (*RASED, CMP, établissements spécialisés, orthophoniste*), PPRE, rôle des APC

#### Données ou indicateurs chiffrés :

- Effectifs d'élèves à besoins particuliers
- Évolution des effectifs d'élèves à besoins particuliers accueillis (à un an, 3, 5 ans)
- Nombre d'actions menées/an à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers et effets de celles-ci
- Nombre de dispositifs/an mis en place
- Analyse de la progression des résultats scolaires
- Analyse de la progression du bien-être de l'élève
- Nombre d'actions menées/an permettant la rencontre de tous les élèves (à besoins éducatifs particuliers avec tous les élèves de l'école) et effets de celles-ci
- Taux d'absentéisme des élèves à besoins particuliers
- Indicateurs de résultats des élèves à besoins particuliers
- Nombre d'AESH intervenant dans l'école
- Nombre de formations annuelles réalisées dans l'école pour les personnels et enseignants et effets de celles-ci
- Nombre de partenaires avec lesquels il y a des contacts au moins une fois/trimestre (association, etc.) et identification de la nature de la collaboration
- Nombre de communications publiques (au sein de l'école et en dehors sur l'accueil et l'accompagnement de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)



# LE RAPPORT D'AUTO EVALUATION



# L'ÉVALUATION EXTERNE

## 1 Préparation de la mission

### Prise de contact avec l'établissement

*Présentation du protocole  
Réponses aux questions  
Modalités d'information*

### Analyse des pièces et données

*Analyse des choix et des effets  
Points forts, besoins, marges  
Préparation du questionnement*

### Retour vers le chef d'établissement

*Grandes orientations  
Modalités de visite  
Questionnement et observations*

## 2 Visite de l'établissement

### Organisation de la visite

*Deux ou trois jours  
Traiter tous les domaines  
Observations et entretiens*

### Observations

*Établissement et fonctionnement  
Espaces et environnement  
Séquences, vie élèves & personnels*

### Entretiens et échanges avec les acteurs

*Individuels ou collectifs  
Lien possible GT et instances  
Organisation préétablie avec chef*

## 3 Rédaction du rapport

### Pré-rapport

*Synthétique (6 à 8 pages)  
Points forts, marges de progrès  
Stratégie Actions Formations*

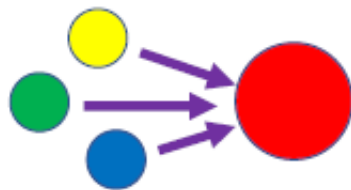
*Restitution sur site (CA élargi)  
Échanges et amendements*

### Rapport définitif

*Résultat échanges et remarques  
Relecture et validation Académie*

*Communication chef et CA  
Possibilité observations annexées  
Communication autorités tutelle*

# Regroupement d'écoles



## Flux d'élèves

- Écoles maternelles et école élémentaire
- Écoles primaires et collège



## Problématiques voisines

- Écoles rurales, écoles urbaines
- Population scolaire



## Regroupement préexistant

- RPI
- Réseau

## La place de l'IEN dans le processus d'évaluation des écoles

