



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INFORMATION AUX DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE ACCUEILLANT UN DISPOSITIF TPS RENTREE 2024



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- **PRESCRIT SUR LA SCOLARISATION DES MOINS DE 3 ANS**
 - **MODALITES ET CIRCULAIRE DE 2012**
 - **PROJETS D'ACCUEIL ET SUIVI**
 - **AXES DE REFLEXION ET ACTIONS EN EQUIPE**
-

Prescrit sur la scolarisation des moins de 3 ans

Intérêt de la scolarisation des moins des M3A :

- un levier d'égalité des chances**
- des modalités différentes**

Les objectifs

- Faciliter la séparation progressive de l'enfant de son milieu familial pour améliorer les conditions d'entrée à l'école.
- Proposer à l'enfant un accompagnement personnalisé vers les premiers apprentissages, en respectant son développement.
- Permettre aux parents de tisser des liens avec l'école pour pouvoir accompagner l'enfant tout au long de sa scolarité.
- Accompagner et soutenir l'exercice de la fonction parentale et accompagner les familles dans leurs projets de développement personnel et professionnel.

RAPPEL ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- **LE PRESCRIT**

- Abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans renforce le rôle crucial des années d'école maternelle
- Développement de la sécurité affective à l'école maternelle et du plaisir d'apprendre
- Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux

ATTACHEMENT ET LIEN SÉCURE

- **Principe de base :**

Un jeune enfant a besoin, pour connaître un **développement social et émotionnel** normal, de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue.

- **La figure d'attachement** est la personne vers laquelle l'enfant dirigera ses comportements d'attachement ; la mère est en général la première personne pour tenir cette fonction.

- Toute personne qui s'engage dans une interaction sociale avec l'enfant et qui sera capable de répondre à ses besoins sera susceptible de **devenir une figure d'attachement**.

SÉCURITÉ AFFECTIVE ET RÉUSSITE SCOLAIRE

- Une relation sécurisée facilite l'adaptation et la réussite scolaire
- Il y a un lien entre la qualité de l'attachement maternel et la qualité de l'attachement à l'adulte de l'école.
- A l'entrée à l'école, l'enfant transpose son style d'attachement à l'égard de l'adulte de l'école

mais

Le style d'attachement peut évoluer et être différent selon l'adulte.

Toute figure d'attachement peut se transformer en base de sécurité À condition qu'elle soit stable, régulière, dans la mémoire et le cœur de l'enfant, dynamisante et liée à des activateurs d'attachement : des séparations suivies de retrouvailles.

B. Cyrulnik - A la maternelle, donnons aux enfants le plaisir de faire l'effort d'apprendre -

Prescrit sur la scolarisation des moins de 3 ans

<https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo3/MENE1242368C.htm>



Ressources maternelle

La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

« La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité.

Il s'agit notamment d'un moyen efficace de favoriser sa réussite scolaire, en particulier lorsque, pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques, sa famille est éloignée de la culture scolaire. Cette scolarisation précoce doit donc être développée en priorité dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé »

Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012

CADRE INSTITUTIONNEL

- Novembre 2023: Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neuro développement
- 6 engagements de la part de l'état
- Engagement 3: avancer l'âge du repérage et des diagnostics et intensifier les interventions précoces
- Engagement 4: adapter la scolarité de la maternelle à l'enseignement supérieur

Engagement 3: Avancer l'âge du repérage et des diagnostics

- Création des Plateformes de Coordination et d'Orientation : lieu de repérage précoce (2018)
- Formation des professionnels de l'éducation nationale au repérage précoce des troubles de neurodéveloppement et aux bonnes pratiques
- Le repérage des écarts de développement pour les enfants de 0 à 6 ans devient systématique.

Engagement 4: adapter la scolarité dès la maternelle

- École pour tous
- Poursuivre le déploiement des dispositifs supplémentaires de type UEMA, UEEA, DAR.
- UEMA: unité d'enseignement en maternelle autisme
- UEEA: unité d'enseignement élémentaire autisme
- DAR: dispositifs d'autorégulation au collège et lycée

Accompagner les personnes qui entourent l'enfant

- Les personnes qui entourent l'enfant ont un impact favorable sur la trajectoire développementale de l'enfant quand on intervient dans son lieu de vie
- D'où la nécessité de comprendre le développement de l'enfant : Donner des formations à destination des professionnels de l'éducation nationale sur le repérage précoce des TND et aux bonnes pratiques
- Promouvoir les partenariats, l'aide à la parentalité, les réflexions sur les modalités d'une co-éducation autour de la scolarité des petits



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

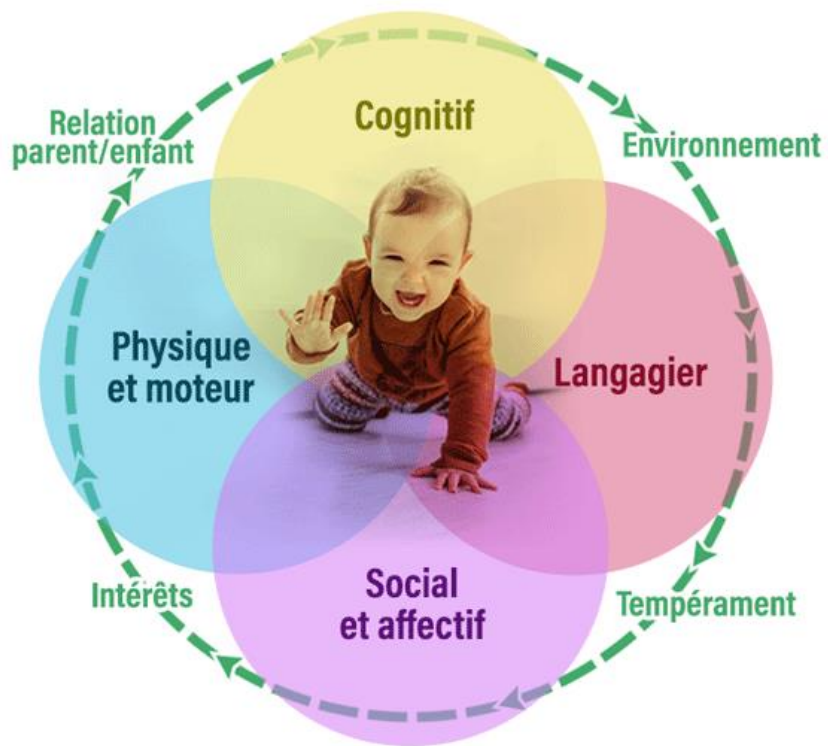
PROJET D'ACCUEIL

1. RESPECT DES BESOINS SPÉCIFIQUES DES TOUT PETITS :

- **BESOINS PHYSIOLOGIQUES**
 - **BESOINS ÉDUCATIFS**
 - **BESOINS PSYCHOLOGIQUES**
-

Le développement normal de l'enfant

Les sphères du développement de l'enfant



DOMAINES DE DEVELOPPEMENT

- Motricité globale
- Motricité fine
- Langage
- Socialisation
- Cognition

RAPPEL

- Chaque enfant se développe à son rythme
- Il ne sert à rien de s'inquiéter ou de le stimuler sans cesse
- Chaque enfant est unique
- Les petits ne se développent pas à la même vitesse dans tous les domaines
- Si le développement d'un enfant inquiète il est conseillé de
 - Contacter le médecin scolaire
 - en parler en équipe enseignante

Conditions matérielles

- Le mobilier doit être adapté à la taille des enfants
- L'aménagement de l'espace classe comprendra au moins les éléments suivants :
 - une grande table pour l'atelier dirigé et des chaises adaptées,
 - des coins activités et jeux aménagés:
un coin- coussins (certains ont besoin d'un moment de repos vers 10H30/11h) ; des coins jeux : construction, cuisine, poupée, tables de manipulation (bac à semoule, à graines ...)
 - des coins activités : peinture, graphisme, lecture (coin « douillet »). un coin regroupement vaste et aménagé

Les locaux





**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2. UN ENTRETIEN AVEC LE DIRECTEUR EN PRÉSENCE DE L'ENFANT

Faire connaissance avec l'enfant et ses parents

Répondre aux premières questions

Expliciter les enjeux de cette année d'école

Présenter l'organisation particulière de la rentrée

Définir un projet de scolarisation



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

• **GUIDE ENTRETIEN: MIEUX CONNAITRE L'ENFANT**

Son environnement familial : lieu de vie, place dans la fratrie, le prénom des frères et sœurs

Les langues parlées (le plurilinguisme est un atout)

Le mode de garde durant les premières années (le projet d'adaptation en tiendra compte)

L'objet transitionnel, sa place autorisée à l'école

L'éducation à la propreté (éducation conjointe)

La journée et l'autonomie de l'enfant : rituels liés au repas, au repos

Les goûts et le caractère de l'enfant

Les attentes par rapport à la scolarisation



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3. DECOUVERTE DE LA CLASSE ET CONNAISSANCE DE L'ÉQUIPE

Première découverte des lieux et de l'équipe de l'école : visite

Un livret d'accueil (possibilité)

Un temps de découverte de la classe : participer à un moment de vie de classe (dès juin...)

Une rentrée aménagée pour une adaptation progressive



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

4. RELATION AVEC LA FAMILLE

Des conseils utiles pour la rentrée: accompagner eux-mêmes leur enfant, le laisser venir avec un objet familier, lui dire « au revoir » ne pas partir en cachette, ne pas revenir si l'enfant pleure.

Une période d'adaptation pour s'habituer à la séparation (définie mais pouvant être réajustée)

Temps de présence des parents décroissant



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

5. CONSTRUCTION DE LA JOURNÉE DE L'ENFANT

Respecter la chronobiologie pour l'EDT : temps forts/temps faibles

Durée de concentration variable suivant l'âge et l'activité : 5 à 10 min en début d'année

Points d'attention : récréation et sieste

Point sommeil : heure du coucher, aménagement dortoir, lumière naturelle, apprentissages, besoins individuels, relation

familles



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Axes de réflexion et actions en équipe



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

QUESTIONS DIVERSES ?
