

# Formation initiale directrices et directeurs



# Ordre du jour du 11 décembre 2023

## Pilotage pédagogique de la directrice, du directeur autour

1. de la mise en œuvre des programmes.
2. du plan français et du plan mathématiques.
3. des constellations.

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- Le plan maternelle
- Pause
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# Déroulement de la demi-journée

- **Règles de confort**
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- Le plan maternelle
- Pause
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# Règles de confort

- Confidentialité des échanges
- Liberté de parole sur un sujet complexe
- Pas de jugement et droit à l'erreur

Créer un cadre de confiance

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- **Le pilotage pédagogique selon les stagiaires**
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- Le plan maternelle
- Pause
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# Le pilotage pédagogique : se questionner

- Qu'est-ce que le pilotage pédagogique ?
- En quoi le pilotage pédagogique est-il l'affaire du directeur, de la directrice ?

# Qu'est-ce que le pilotage pédagogique ?

- 3 actions essentielles :
  - Animation
  - Impulsion
  - Pilotage



**ANNEXE 2 : Document produit par le Groupe de Suivi départemental des Directrices et Directeurs (GSDD) de l'Isère  
concernant les missions des directrices et directeurs  
à destination des PE et des différents partenaires de l'école**

Critères	Tâches et responsabilités	Exemples	Exemples d'implication des adjoints
<b>PILOTAGE PEDAGOGIQUE</b>			
<b>Animation</b>			
<b>Impulsion</b>			
<b>Pilotage</b>			

Critères	Tâches et responsabilités	Exemples	Exemples d'implication des adjoints
<b>PILOTAGE PEDAGOGIQUE</b>			
<b>Animation</b>	Préside et organise les conseils (des maîtres, de cycles, d'école), en établit le relevé de conclusions et en assure le suivi.		
	Veille à la bonne intégration de tous les personnels (PE, PES, TR, RASED, AESH, ATSEM, étudiants de l'INSPE).		

Critères	Tâches et responsabilités	Exemples	Exemples d'implication des adjoints
<b>PILOTAGE PEDAGOGIQUE</b>			
<b>Animation</b>	Préside et organise les conseils (des maîtres, de cycles, d'école), en établit le relevé de conclusions et en assure le suivi.	Prévoir le calendrier annuel des différentes réunions, en établir l'ordre du jour avec le conseil des maîtres et les partenaires pour le conseil d'école.	Proposer des sujets à l'ordre du jour des réunions. Alterner le rôle de « secrétaire » lors des différentes réunions.
	Veille à la bonne intégration de tous les personnels (PE, PES, TR, RASED, AESH, ATSEM, étudiants de l'INSPE).	Donner les clés, les codes de photocopies, les services, le projet d'école etc. Organiser le service des ATSEM dans le respect de leur fonction (cf. charte des ATSEM).	Renseigner le document du remplaçant. Annoter dans les programmations affichées en classe ce qui a déjà été étudié.

# Animation

- Animer une équipe : utiliser les compétences individuelles et en organiser la complémentarité
- Gérer les tensions ;
- Veiller à la cohérence des pratiques pédagogiques et éducatives au sein de l'école ;
- Favoriser l'intégration des personnels dans une équipe ;
- Assurer la coordination entre l'équipe pédagogique et les intervenants réguliers ou ponctuels pendant le temps scolaire ;
- Préparer et conduire les réunions de conseils des maîtres en diffuser les conclusions et assurer le suivi des décisions prises ;
- Veiller à la tenue des conseils de cycle et en diffuse les conclusions ;
- Faire prévaloir l'intérêt des élèves dans la prise de décision ;
- Faire émerger des besoins de formation professionnelle au sein de l'équipe pédagogique.

Critères	Tâches et responsabilités	Exemples	Exemples d'implication des adjoints
<b>PILOTAGE PEDAGOGIQUE</b>			
<b>Impulsion</b>	Encourage le travail et les innovations pédagogiques en lien avec le projet d'école.		
	S'assure de la progression, du soutien et de l'évaluation de tous les élèves quels que soient leurs besoins éducatifs particuliers.		
	Réunit l'équipe éducative quand la situation d'un élève l'exige (efficacité scolaire, assiduité ou comportement).		
	Impulse les liaisons nécessaires à la continuité des apprentissages entre les cycles.		

Critères	Tâches et responsabilités	Exemples	Exemples d'implication des adjoints
<b>PILOTAGE PEDAGOGIQUE</b>			
<b>Impulsion</b>	Encourage le travail et les innovations pédagogiques en lien avec le projet d'école.	Relayer les recommandations et propositions pédagogiques nationales et académiques. Valoriser celles qui correspondent au projet d'école et au territoire.	Echanger en équipe sur la mise en œuvre des actions du projet d'école au sein des classes.
	S'assure de la progression, du soutien et de l'évaluation de tous les élèves quels que soient leurs besoins éducatifs particuliers.	Prévoir des conseils des maîtres autour des élèves à besoins éducatifs particuliers. Veiller à la mise en œuvre des aides nécessaires.	Répertorier les points d'appui et ceux à améliorer pour les élèves en difficulté en s'appuyant sur les documents liés aux parcours individualisés des élèves (PPRE, PAI, PPS, PAP, projets liés aux ENA et EFIV).
	Réunit l'équipe éducative quand la situation d'un élève l'exige (efficacité scolaire, assiduité ou comportement).	Mener les débats et réguler la parole entre les différents membres conviés.	Expliciter les réussites de l'élève et les points restant à améliorer en s'appuyant sur les évaluations et les productions de l'élève. Proposer des pistes d'action.
	Impulse les liaisons nécessaires à la continuité des apprentissages entre les cycles.	Prévoir des conseils des maîtres pour travailler les liaisons inter-cycles en s'appuyant sur l'analyse des évaluations. Constituer les dossiers des parcours individualisés des élèves.	Être référent pour les conseils école-collège au cycle 3.

# Impulsion

- Actualiser sa connaissance des programmes et instructions officielles s'appliquant à l'école primaire, tenir à jour la documentation de l'école ;
- Contribuer, en lien avec l'équipe de l'IEN de circonscription, à la diffusion des programmes et instructions officielles ;
- S'assurer des conditions nécessaires à la progression et à l'évaluation des élèves ;
- Assurer le suivi du parcours de tous les élèves de l'école en prenant en compte leurs antécédents et leurs besoins particuliers ;
- Veiller à l'inclusion des élèves en situation de handicap et à la mise en oeuvre du projet personnalisé ;
- Participer à des concertations et à des constructions de projets inter cycles notamment avec des enseignants du second degré ;
- Contribuer à la définition et à l'accompagnement du parcours des élèves issus de l'école au collège ;
- Contribuer au repérage des élèves à besoins éducatifs particuliers

Critères	Tâches et responsabilités	Exemples	Exemples d'implication des adjoints
<b>PILOTAGE PEDAGOGIQUE</b>			
<b>Pilotage</b>	Coordonne l'élaboration, le suivi et l'évaluation du projet d'école.		
	Sensibilise l'équipe pédagogique et les partenaires de l'école à la qualité du climat scolaire dans le but d'améliorer le bien-être de tous à l'école.		



Critères	Tâches et responsabilités	Exemples	Exemples d'implication des adjoints
<b>PILOTAGE PEDAGOGIQUE</b>			
<b>Pilotage</b>	Coordonne l'élaboration, le suivi et l'évaluation du projet d'école.	Déterminer en équipe les axes prioritaires, les indicateurs, les actions et l'évaluation de celles-ci en fonction du territoire.	Identifier les besoins des élèves et proposer des actions adaptées.
	Sensibilise l'équipe pédagogique et les partenaires de l'école à la qualité du climat scolaire dans le but d'améliorer le bien-être de tous à l'école.	Identifier les axes prioritaires d'amélioration du climat scolaire et mettre en place des actions de prévention (café des parents, portes ouvertes etc.). Renseigner l'application « Faits établissements ».	Informers des incidents récurrents.

# Pilotage

- S'inscrire dans une démarche projet ; mobiliser une équipe sur des objectifs partagés ;
- Mettre en place des outils et une pratique du diagnostic d'école ; en faire partager les conclusions ;
- Construire des indicateurs pertinents et piloter l'évaluation du projet d'école ;
- Utiliser les outils numériques (bases de données et logiciels) pour suivre le tableau de bord de l'école ;
- Sensibiliser les équipes pédagogiques aux signes de mal-être des enfants et mobiliser la communauté éducative dans les démarches appropriées

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- **Le pilotage pédagogique : quelques éléments**
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- Le plan maternelle
- Pause
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# **Le pilotage pédagogique : textes réglementaires, la mission, les priorités**

# Textes réglementaires

## Annexe 1 Circulaire 2014

- Assurer la coordination nécessaire entre les enseignants de l'école
- Organiser les travaux de conseils
- Impulser les liaisons et la continuité des apprentissages

## Circulaire 2020

- Pleine responsabilité de la programmation et la mise en œuvre des 108h dans le respect de la répartition réglementaire
- Besoin d'un accompagnement pour gagner du temps
- Promouvoir la cohésion d'équipe

# Les principales priorités du pilotage pédagogique

- Veiller à la **cohérence des pratiques pédagogiques et éducatives** au sein de l'école
- Préparer et conduire **les réunions**, assurer **le suivi des décisions prises**
- Faire prévaloir **l'intérêt des élèves** dans la prise de décision
- Actualiser **les connaissances (socle, programmes, IO)**
- S'assurer des conditions nécessaires à la **progression et à l'évaluation des élèves**

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- **Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3**
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- Pause
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# Mise en œuvre des programmes

- Outils de référence





# Tous les domaines s'enseignent du C1 au C3

PARCOURS DE FRANÇAIS D'UN ELEVE DE LA PETITE SECTION AU CM2			
MISSION FRANÇAIS			
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<b>ORAL</b>	Communiquer avec les adultes et les enfants → Langage en situation	Dans différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet, du propos et des interlocuteurs → Langage d'évocation	Participer de façon constructive aux échanges dans un groupe pour confronter des réactions et des points de vue → Langage d'élaboration
<b>LECTURE</b> Etude du code	Manipuler des syllabes Discriminer des sons Reconnaître des lettres dans les trois écritures	Identifier des mots Lire à haute voix avec fluidité	Automatiser le décodage Lire avec fluidité
<b>LECTURE</b> Compréhension	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	Lire et comprendre des textes variés → 5 à 10 œuvres par an	Lire, comprendre et interpréter → 7 œuvres par an
<b>ECRIURE</b> Geste d'écriture	S'entraîner pour apprendre à tracer chaque lettre et à enchaîner plusieurs lettres	Perfectionner la sûreté et la vitesse Automatiser le tracé des lettres	Automatiser les gestes de l'écriture cursive par son entraînement
<b>ECRIURE</b> Copie	S'entraîner, notamment avec de la copie dans un coin écriture aménagé spécialement.	Copier en écriture cursive environ 10 lignes	Copier avec rapidité et efficacité à la main et au clavier
<b>ECRIURE</b> Production d'écrit	Participer verbalement à la production d'un écrit Comprendre qu'on n'écrit pas comme on parle	Rédiger un texte d'environ une demi-page et le réviser	Ecrire un texte d'une à deux pages et le réviser
<b>EDL</b> Lien oral/écrit	S'exprimer à l'oral dans un langage syntaxiquement correct	Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre et pour améliorer ses écrits	Comparer le fonctionnement de la syntaxe de la langue orale avec celle de la langue écrite
<b>EDL</b> Répertoire lexical	Enrichir et structurer le répertoire lexical à l'oral → 2500 mots	Enrichir et structurer le répertoire lexical à l'oral et à l'écrit → + 1300 mots par an	Enrichir et structurer le répertoire lexical à l'oral et à l'écrit → + 1300 mots par an
<b>EDL</b> Orthographe lexicale	Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus	Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et celui des mots invariables	Mémoriser l'orthographe des mots invariables et acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie
<b>EDL</b> Les constituants de la phrase	Observation de collectes de mots : majuscules des noms propres.	Identifier la phrase simple et distinguer ses principaux constituants (classes de mots et fonctions)	Repérer les principaux constituants de la phrase simple et de la phrase complexe
<b>EDL</b> Orthographe grammaticale	Observation de la marque du pluriel (s), des transformations liées à la conjugaison.	Raisonnement pour réaliser des accords dans le groupe nominal et verbal (le sujet et le verbe)	Maîtriser les accords dans le groupe nominal, entre le sujet et le verbe et entre l'attribut et le sujet.

# 1

## FORMER DE BONS LECTEURS

### DÉCHIFFRER POUR COMPRENDRE

écouter des textes  
lus par le  
professeur

faire correspondre  
les lettres  
et les sons

identifier  
les mots

### ACQUÉRIR UNE LECTURE FLUIDE ET EFFICACE

travailler la lecture  
à voix haute et  
silencieuse

comprendre le sens  
explicite et implicite  
de textes

lire des textes de plus  
en plus longs

### VIVRE AVEC LES LIVRES

se familiariser  
avec les lieux  
et les acteurs  
du livre

réciter,  
interpréter  
en public



LANGAGE + DÉCHIFFRAGE  
= COMPRÉHENSION

LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

VENREDI

SAMEDI

DIMANCHE

## 2

# ENSEIGNER EXPLICITEMENT LA GRAMMAIRE ET LE VOCABULAIRE

### AVEC DES EXERCICES INDIVIDUELS

pour observer, appliquer, mémoriser et acquérir des automatismes



### AVEC DES TEMPS COLLECTIFS

pour explorer en petits groupes la richesse de la langue française

DICTÉE : Les enfants jouent au ballon dehors...



### AVEC UNE DICTÉE QUOTIDIENNE

pour s'entraîner et consolider ses acquis



# 3

## ACQUÉRIR DES AUTOMATISMES EN CALCUL

### À L'ÉCOLE MATERNELLE

apprendre à compter grâce à des comptines, etc.

découvrir les nombres écrits : tracé des chiffres, date sur le calendrier, etc.



### DÈS LE COURS PRÉPARATOIRE

comprendre le sens des quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division)

s'entraîner au calcul mental au moins 15 minutes par jour



# 4

## APPRENDRE À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES MATHÉMATIQUES

Comprendre le problème posé

Émettre des hypothèses pour le résoudre

Discuter avec le professeur de la méthode et des résultats trouvés

Lise avait 22 billes ce matin.

Elle en a d'abord perdu 9, puis regagné 11 à la récréation. Combien en a-t-elle à présent ?



# Mise en œuvre des programmes

Des programmes « soclés »  
construits en 3 volets :

# volet 1 : les spécificités de la discipline dans le cycle

Ex au C2

- Priorité donnée aux savoirs fondamentaux
- Sens et automatisation se construisent simultanément
- Langue française comme objet central aux apprentissages
- Articulation entre le concret et l'abstrait
- Place de l'oral et de l'écrit,....

# Volet 2 : les contributions essentielles des différents enseignements au socle commun

Ex au C2

- Domaine 1 : langages pour communiquer et penser (comprendre et s'exprimer)
- Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre (compétences méthodologiques)
- Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen (valeurs morales, civiques et sociales)
- Domaine 4 : les systèmes naturels et techniques (démarche investigation scientifique, calcul, RDP, ...)
- Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine (artistique, questionner le monde...)

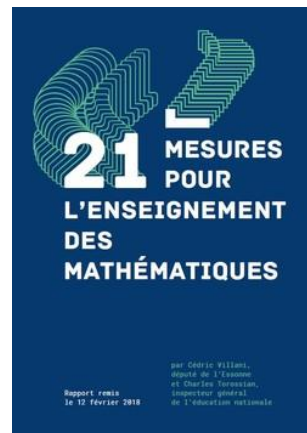
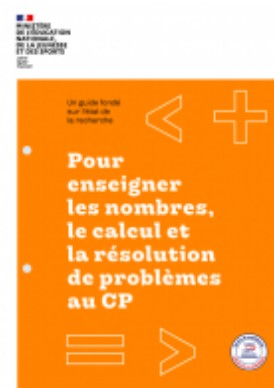


# volet 3 : les enseignements

Ex au C2

- Français
- Langues vivantes
- EPS
- EMC
- Questionner le monde
- ...

# Mise en œuvre des programmes : les guides



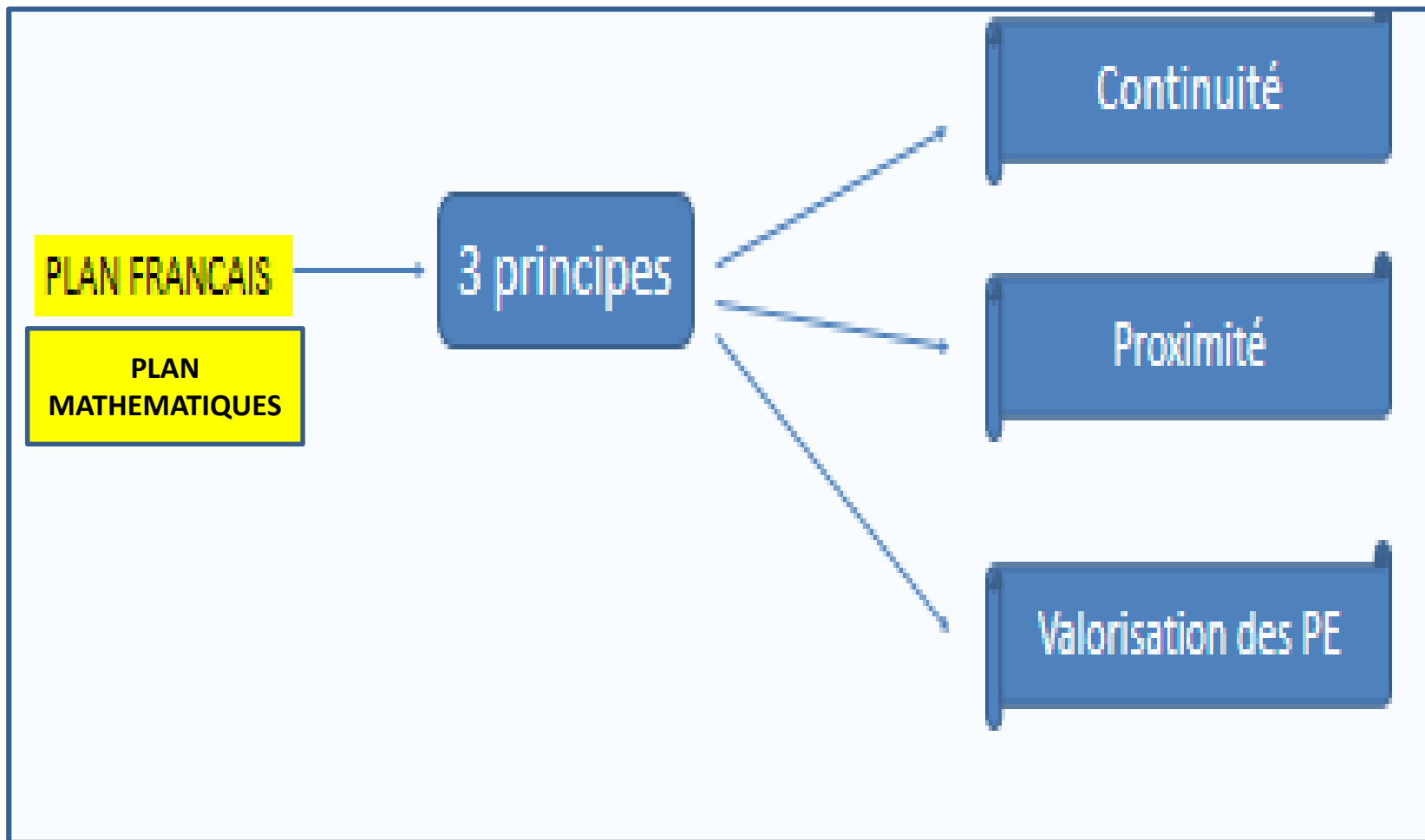
# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- **Le plan mathématiques et le plan français**
- Les constellations
- Le plan maternelle
- Pause
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# Enjeux des plans mathématiques et français



# Enjeux des plans mathématiques et français



# Plan mathématiques : priorité au 1<sup>er</sup> degré

## Formation initiale

Construire, dès 2018, la formation initiale des professeurs des écoles démarrant à Bac+1, de façon à assurer, dans une licence adaptée ou un parcours pluridisciplinaire, un volume suffisant d'enseignements dédié aux **disciplines fondamentales**.

## CP-CE1 en Rep+

Inclure, dès septembre 2018, **les mathématiques dans la priorité nationale décrétée en Rep+ pour les CP et CE1 à 12 ; étendre cette mesure à l'ensemble des Rep en 2020.**

## Expérimentation à grande échelle

Lancer, dès septembre 2018, sur le cycle 2, **des expérimentations pour procéder à une évaluation scientifique de méthodes explicites et de l'efficacité de leur mise en œuvre.**

## Équipement

Proposer à toutes les écoles un équipement de base, accompagné de tutoriels, favorisant **les manipulations d'objets réels ou virtuels.**

# Efficacité, plaisir et ambition pour

## Les étapes d'apprentissage

- Dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur :
  - **la manipulation et l'expérimentation** ;
  - **la verbalisation** ;
  - **l'abstraction**.

## Le cours

- Rééquilibrer les séances d'enseignement de mathématiques : redonner leur place
  - au **cours structuré** et à sa **trace écrite** ;
  - à la **notion de preuve** ;
  - aux **apprentissages explicites**.

## Périscolaire et clubs

**Encourager les partenariats institutionnels** avec le périscolaire et favoriser le développement de ce secteur. Recenser et pérenniser les clubs en lien avec les mathématiques (de modélisation, d'informatique, de jeux intelligents, etc.).

## Apports des autres disciplines

**Développer et renforcer les échanges entre les autres disciplines et les mathématiques** ; expliciter les liens entre la langue française et les mathématiques dès le plus jeune âge.

# Plan mathématiques : nombre et calcul

## Sens des nombres et des opérations

Cultiver **le sens des quatre opérations dès le CP**. L'enseignement effectif des **grandeurs et mesures** à l'école primaire vient soutenir **le sens des nombres et des opérations**.

## Automatismes

Développer **les automatismes de calcul** à tous les âges par **des pratiques rituelles** (répétition, calculs mental et intelligent, etc.), pour favoriser **la mémorisation et libérer l'esprit** des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

## Paliers

Définir des paliers sur les bases des nombres et du calcul. S'assurer de la maîtrise obligatoire de ces fondamentaux par tous, en **mesurant trois fois par an**, les acquis des élèves sur **un nombre limité d'items simples et standardisés**.



# Plan mathématiques : formation continue et développement personnel

## Référent mathématiques

Développer la **formation continue en mathématiques des professeurs des écoles**. Dans chaque circonscription, favoriser le **développement professionnel entre pairs et en équipe**, et nommer un troisième conseiller pédagogique, "référent mathématiques".

# Plan mathématiques : pilotage et évaluation

## Manuels

Les manuels de mathématiques feront l'objet d'un positionnement sur une échelle, par un comité scientifique, en regard de chacun des critères d'une courte liste arrêtée par ce même comité.

## Montée en puissance d'un portail de ressources

Doter ce portail de ressources en lien avec les mathématiques de moyens logistiques et de fonctionnement suffisants pour remplir pleinement ses missions.

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- **Les constellations**
- Le plan maternelle
- Pause
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# Plan français, plan maths : formalisation des constellations en français et en maths (2020)

PLAN FRANÇAIS

PLAN  
MATHÉMATIQUES

la constellation

Travail au sein d'un groupe réduit de six à huit professeurs, animé par un formateur de proximité et installé au plus près des classes.

# Deux objectifs de formation continue

- 🌱 le développement de solutions et de pratiques d'enseignement adaptées aux contextes locaux
- 🌱 la consolidation des savoirs scientifiques au service de cet enseignement.

# Constellation, un nouveau modèle de formation

- Pourquoi ?
  - répondre davantage aux attentes des PE, aux besoins du terrain.
  - faire évoluer les pratiques professionnelles.
  - accroître l'efficacité auprès des élèves.

# Constellation, un nouveau modèle de formation

- **Comment ?**
  - organiser des échanges de pratique entre pairs sur des thèmes bien identifiés,
  - rechercher des solutions collectives aux difficultés rencontrées,
  - construire des outils et les tester en classe,
  - disposer d'un outil clé en main,
  - intégrer les résultats de la recherche,
  - permettre une évolution des pratiques avec des propositions concrètes.

# Constellation, un nouveau modèle de formation

- Modalités : 18 h de formation avec des temps hors de la classe (conseil des maitres, de cycles), des temps dans la classe (visite cpc, PEMF référent), des temps en autonomie.
- Groupes de 6 à 8 PE avec une problématique commune (écrit, grandeurs et mesures en lien avec la RDP) déclinée de façon individuelle.
- Un accompagnement de proximité par CPC ou PEMF référent pour les secteurs en REP/REP+.
- Observations croisées.



# Difficultés relatives aux constellations

- Accepter la nouvelle modalité de formation.
- Ouvrir la porte aux formateurs, aux adultes.
- S'interroger sur la finalité de l'observation.
- Légitimité pédagogique : une expérience de terrain prévaut-elle sur un niveau d'expertise ?
- Difficultés à s'engager dans un travail collectif.
- Se dégager du temps pour traiter des questions pédagogiques.

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- **Le plan maternelle**
- Pause 15'
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# Plan maternelle



**Plan maternelle**  
**Se former**  
**pour mieux**  
**accompagner**  
**les élèves**

## → 3 OBJECTIFS DU PLAN

**1**

**Assurer le  
bien-être à l'école  
et le plaisir  
d'apprendre**

**2**

**Donner à tous  
les mêmes  
chances de  
réussir**

**3**

**Garantir des  
apprentissages  
ambitieux et adaptés  
au développement  
de chaque enfant**

# Plan maternelle

## → 4 PRIORITÉS POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

**1** Construire le nombre (cardinal et ordinal) pour exprimer des quantités, des positions et résoudre des problèmes



**2** Renforcer l'acquisition et la diversification lexicale en lien avec la structuration syntaxique

**3** Développer les compétences phonologiques et la connaissance du principe alphabétique pour permettre l'entrée dans la lecture et l'écriture



**4** Soutenir le développement psychomoteur de l'enfant

# Plan maternelle

## → 2 LEVIERS ESSENTIELS

### 1 Un plan de formation

- Pour les formateurs, les personnels-ressources, les cadres et les professeurs
- Pour mieux **cerner les enjeux** de la maternelle, **renforcer les connaissances didactiques** des savoirs fondamentaux et **élaborer un projet pédagogique** au service de la réussite des élèves
- Pour mutualiser les compétences et les outils des personnels avec des formations conjointes



### 2 Des liens plus forts avec la sphère familiale et territoriale

- Garantir des rencontres régulières avec les parents d'élèves afin d'effectuer un **bilan des acquis scolaires**
- Développer les **partenariats** avec la toute petite enfance
- Assurer une **transition efficace** entre la maternelle et l'école élémentaire en s'appuyant sur les attendus de fin de maternelle et les résultats des évaluations nationales au CP

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- **Pause**
- Travaux de groupes
- Synthèse - Conclusion

# PAUSE

# Déroulement de la demi-journée

- Règles de confort
- Le pilotage pédagogique selon les stagiaires
- Le pilotage pédagogique : quelques éléments
- Les programmes d'enseignement et les instructions pédagogiques concernant les cycles 1, 2 et 3
- Le plan mathématiques et le plan français
- Les constellations
- Comment piloter?
- Pause 15'
- **Travaux de groupes**
- Synthèse - Conclusion



# Préparation aux travaux de groupes

**Modalité de travail** : les directeurs et directrices n'ayant pas réalisé d'intérim l'an dernier seront dispersés dans les groupes ; 6 groupes en essayant de mixer le plus possible les circonscriptions.

**Consigne** : Echanger sur la situation, partager les expériences vécues, argumenter, prendre en compte les points de vue des membres du groupe, établir si besoin des priorités , savoir les expliciter. (30min.)

**Objectif** : parvenir à prioriser les tâches

*Synthèse par groupe (désigner un porte parole)*

(10 min./groupe)

# Situation 1

- Une famille interroge l'enseignant car les contenus d'apprentissage ne respectent pas les programmes et leur enfant refait les mêmes apprentissages que l'année précédente.

# Situation 2

- Un ou plusieurs enseignants de votre équipe estiment que les constellations ne correspondent pas à leurs attentes et ne veulent pas participer aux travaux de groupes.

# Situation 3

- Un ou plusieurs enseignants de votre équipe se disent non intéressés par les résultats de la recherche (10 problèmes/semaines, modélisation,...) et ne comptent pas modifier leur pratique.

# Situation 4

- Deux collègues de votre équipe, proches de la retraite, vous expliquent ne plus avoir ni envie, ni leur place dans la formation en constellation et demandent à ce qu'on les laisse tranquilles.

# Situation 5

- Un ou plusieurs enseignants de votre équipe vous annoncent que les demandes relatives aux résultats de la recherche (10 problèmes/semaine, suivre la programmation 100% réussite,...) sont incompatibles avec la méthode utilisée en classe. (MHM, Fichier)

# Situation 6

- Un enseignant de votre équipe ne souhaite pas travailler sur le thème de l'écrit en français ou les grandeurs et mesures en RDP avec l'ensemble de l'équipe.

# Synthèse et conclusion



# Merci de votre écoute