

# Formation Liste d'Aptitude directrices et directeurs d'école



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Isère

# Evaluations d'écoles

## Projet d'école en lien avec le CNR

Sandrine MOREL  
IEN Circonscription Grenoble 5

# Programme

1. Evaluation des écoles
2. Projet d'école
3. Projet CNR
4. Missions du directeur d'école sur les 3 dispositifs

# Programme

1. Evaluation des écoles
2. Projet d'école
3. Projet CNR
4. Missions du directeur d'école sur les 3 dispositifs

# Textes de référence

- **Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019** *pour une école de la confiance* : Conseil d'évaluation de l'École
- **Article 40 de la loi 2019-791 du 26 juillet 2019** :
  - Complémentarité entre les démarches d'auto-évaluation et d'évaluation externe.
- [Cadre d'évaluation des écoles validé le 25/01/2022](#)

# Les finalités de l'évaluation

- Améliorer :
  - le service public d'éducation ;
  - la qualité des apprentissages (cognitifs et socio-émotionnels) ;
  - le parcours des élèves ;
  - leur réussite éducative
- L'évaluation aide les écoles à :
  - faire émerger leurs **caractéristiques propres** ;
  - **analyser** elles-mêmes **leurs décisions et actions propres**, leur **fonctionnement**, les **résultats de leurs élèves** et la **qualité de leur suivi** ;
  - valoriser **l'investissement** de leurs équipes pédagogiques et à dégager des pistes d'action.

# Les finalités de l'évaluation

- ⇒ **Mesurer les acquisitions des élèves** et leurs **résultats** et les **relier** aux pratiques professionnelles, aux **organisations** retenues et aux **choix** opérés par l'école.
- ⇒ Proposer collectivement des **axes de développement** à mettre en œuvre pour une **amélioration ou une consolidation** de la réussite des élèves et de la qualité de vie à l'école.
- ⇒ Donner un **sens collectif** à l'action.
- ⇒ Renforcer le **sentiment d'appartenance et de responsabilité**.

# Evaluations d'écoles

## **CE QUE N'EST PAS L'EVALUATION DES ECOLES**

- une évaluation individuelle
- une inspection
- un PPCR
- un contrôle ou audit
- un classement d'écoles

## **CE QU'EST L'EVALUATION DES ECOLES**

- **une aide au pilotage, à la prise de décisions. Elle vise une amélioration.**
- **un rendu de comptes. Pour qui ? Pour quoi ?**
- **une approche systémique qui permet d'examiner l'école dans sa globalité.**
- **une évaluation participative**

# Processus d'évaluation

**Finalité** : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'école\*

## Auto-évaluation

Mobilise l'ensemble des acteurs  
Analyse le contexte externe et interne de l'école  
Explicite les besoins des élèves  
Interroge les décisions prises  
Mesure les effets des décisions et actions  
Définit des axes de développement  
Précise des objectifs et des effets attendus  
Identifie des pistes d'action et des besoins de formation

Rapport d'auto-évaluation

Préfiguration du projet d'école

## Évaluation externe

Expertise les données et pièces du dossier  
Formule des hypothèses évaluatives  
Échange avec l'ensemble des acteurs  
Identifie les points d'appui et les marges de progrès  
Approfondit la réflexion commune de et avec l'école  
Conforte certaines orientations proposées par l'école  
Formule des recommandations

Restitution du pré-rapport dans l'école



## Rapport d'évaluation

Axes de développement

Plan d'actions  
Besoins en formation

Recommandations pour le projet d'école

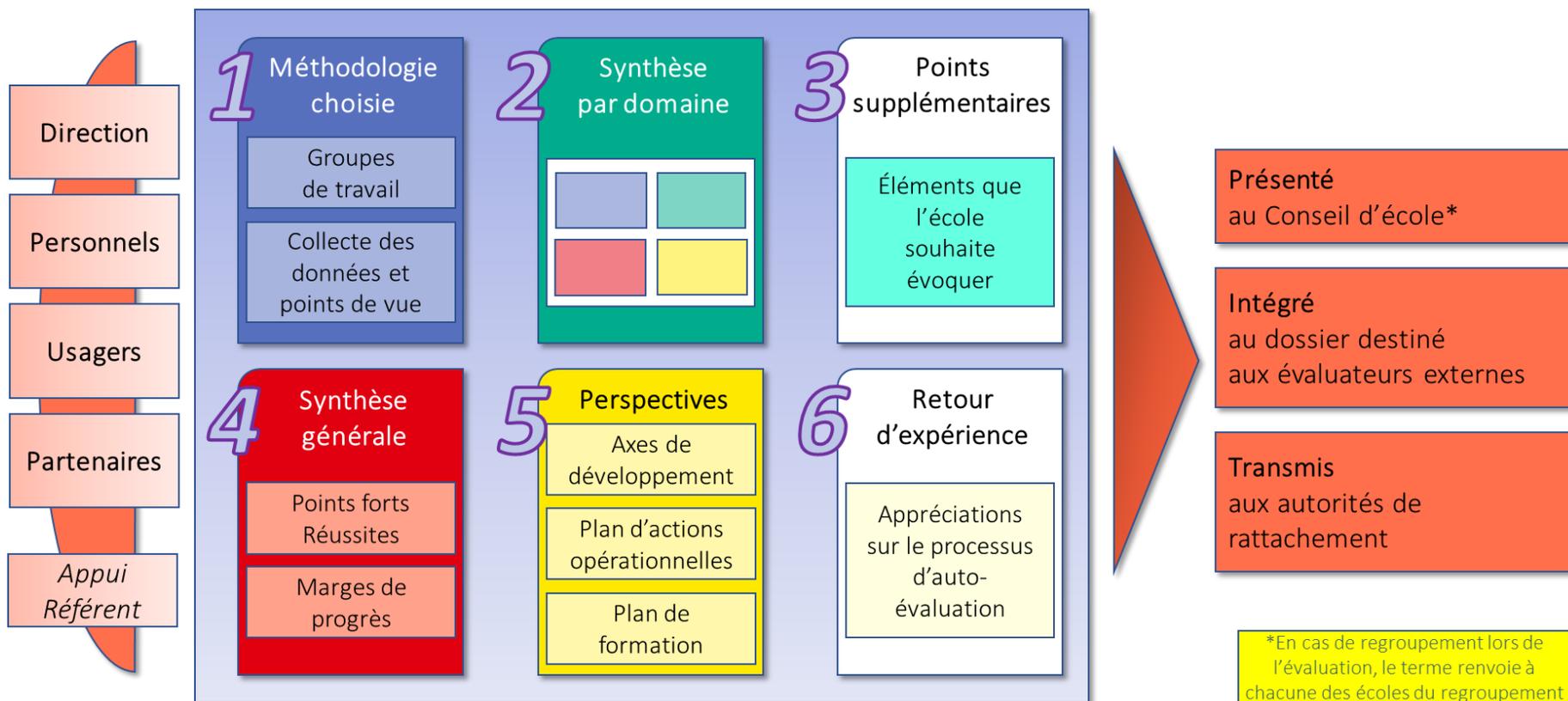
Suivi et accompagnement de l'école

Évolution du plan académique de formation

Développement de la démarche évaluative

\*En cas de regroupement lors de l'évaluation, le terme renvoie à chacune des écoles du regroupement

# Le déroulement



# Les principaux acteurs

## Directeur d'école

- Il anime l'évaluation de l'école et s'assure que l'auto-évaluation se déroule selon le protocole défini.
- Il assure la liaison avec les directeurs des écoles du regroupement pour préparer l'évaluation externe.
- Il conduit l'élaboration du projet d'école qui fait suite au rapport d'évaluation.

## IEN CCPD

- L'IEN présente l'évaluation aux écoles et aux communes concernées dans sa circonscription.
- Il n'intervient pas dans le processus d'évaluation, mais peut être évaluateur externe ailleurs.
- Il accompagne la mise en œuvre du projet d'école et assure le suivi des écoles après l'évaluation.

## Maire

- En tant que tutelle, le maire de la commune de rattachement (ou le président de l'EPCI) n'intervient pas dans la démarche d'évaluation.
- L'accord du maire est sollicité pour intégrer le périscolaire au périmètre de l'évaluation, mais la politique scolaire elle-même n'est pas évaluée.

# L'auto-évaluation

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'école\*

Contexte de l'école

Domaine 1  
Enseignements,  
apprentissage et  
parcours des élèves

Domaine 2  
Vie et bien-être de l'élève  
et climat scolaire

Domaine 4  
L'école  
dans son environnement  
institutionnel et partenarial

Domaine 3  
Acteurs et  
fonctionnement  
de l'école

Questions évaluatives

Quoi ? Comment ? Pourquoi ?  
Objectifs – Justifications

Atouts – Réussites – Leviers  
Contraintes – Points de vigilance

Pistes de travail – Priorités – Actions  
Objectifs et suivi

Organisation  
Ressources internes et externes  
Besoins en formation – Accompagnement

\*En cas de regroupement lors de l'évaluation, le terme renvoie à chacune des écoles du regroupement

# L'auto-évaluation

Elle repose sur **une analyse** qui :

- Opère des liens entre les quatre domaines ;
- Priorise les axes essentiels par domaine (2 ou 3) ;
- Présente une synthèse des
  - ✓ Points forts
  - ✓ Réussites
  - ✓ Points d'amélioration

Elle est étayée par **des indicateurs** :

- APAE
- Archipel
- Evaluations nationales
- ...

Une [boîte à outils](#) est mise à disposition des écoles.

# L'auto-évaluation

**Le rapport d'auto-évaluation** comprend :

- Une brève description de la méthode d'auto-évaluation définie par l'école et des différents groupes de travail éventuels ;
- La synthèse des analyses et réflexions par grand domaine ;
- Les points supplémentaires que l'école souhaite évoquer ;
- Une synthèse générale d'appréciation sur l'école : ses points forts et ses réussites, ses points d'amélioration ;
- Les axes de développement que vise l'école, assortis d'un plan d'actions opérationnelles (avec indicateurs et calendrier) ;
- Une appréciation générale sur le processus d'auto-évaluation.

# L'évaluation externe

Elle est conduite par une équipe de **3 ou 4 évaluateurs** selon une organisation non-hiérarchique, dont un IEN et un coordonnateur désigné par Mme la rectrice.

Les évaluateurs ne sont pas fonctionnellement liés à l'école évaluée.

Les équipes sont **mixtes, pluralistes** et comptent des experts pédagogiques et administratifs, spécialistes d'un domaine et ouverts sur les autres domaines.

Une **charte de déontologie** régit l'évaluation externe :

- Impartialité
- Compétences et professionnalisme
- Respect des personnes et de l'école
- Transparence
- Responsabilité

# L'évaluation externe

Les évaluateurs externes s'appuient sur des

## ➤ **Observables**

- Séances de classe, en lien avec le rapport d'auto-évaluation
- Temps de récréation
- Temps périscolaires, si la collectivité est d'accord et en lien avec la journée scolaire
- Phases de la journée
- Documents institutionnels : CR de conseil des maîtres, de cycles, progressions/programmations, chartes utilisées, règlement intérieur et autres règlements, projet d'école...

## ➤ **Entretiens avec**

- Le directeur / la directrice
- Les enseignants & AESH
- Les agents territoriaux, avec accord de la mairie
- Les parents d'élèves
- Les élèves

# L'évaluation externe

**Le rapport d'évaluation externe est de forme synthétique et il est problématisé.**

Le rapport est **commun à l'ensemble des écoles du regroupement**. Il insiste sur les **points forts** et les **réussites** et relève des **marges de progression**.

Il donne une **appréciation sur les axes de développement et le plan d'actions et de formation** mentionnés dans les rapports d'auto-évaluation.

Il est communiqué aux directeurs et aux autorités de rattachement (mairie et IEN de circonscription). Il est présenté en conseil d'école.

# Calendrier 2023/2024

	Session 1	Session 2	Session 3
Envoi du rapport d'auto-évaluation	23/11/2023	16/01/2024	26/03/2024
Semaine d'évaluation externe	04 au 08/12/2023	29/01 au 02/02/24	08 au 12/04/2024

# Ressources



## ÉVALUATION DES ÉCOLES 1er degré Cadre d'évaluation et Annexes

Janvier 2022



## ÉVALUATION DES ÉCOLES 1er degré

Les boîtes à outils pour les 4 domaines

Mars 2022

# Mise en situation

## Modalités :

- ✓ Travail en groupes
- ✓ Un groupe par domaine d'évaluation
- ✓ Regroupement des écoles par contexte d'exercice (maternelle/élémentaire/primaire ; REP / hors REP ; urbain ou rural)

## Consigne :

- ✓ Pour un domaine, identifier :
  - Les données ou indicateurs chiffrés nécessaires à l'analyse du domaine
  - Les observations directes ou documents à analyser
  - Les modalités de recueil du point de vue des acteurs
- ✓ Choisir au minimum un item du domaine à explorer
  - Identifier les marges de manœuvre propres à l'école

## Supports :

- ✓ Document d'aide à l'auto-évaluation
- ✓ Document de synthèse par domaine



Penser à plusieurs



20 minutes

❖ Mise en commun

# Programme

1. Evaluation des écoles

**2. Projet d'école**

3. Projet CNR

4. Missions du directeur d'école sur les 3 dispositifs

# Evaluations d'écoles et projet d'école

L'évaluation a pour finalité d'améliorer :

- le service public d'éducation ;
- la qualité des apprentissages (cognitifs et socio-émotionnels) ;
- le parcours des élèves ;
- leur réussite éducative

L'évaluation aide les écoles à faire émerger leurs **caractéristiques propres**, à **analyser** elles-mêmes **leurs décisions et actions propres**, leur **fonctionnement**, les **résultats de leurs élèves** et la **qualité de leur suivi**, à valoriser **l'investissement** de leurs équipes pédagogiques et à dégager des pistes d'action.

=> **Le point d'aboutissement est la formalisation du projet d'école.**

# Projet d'école

Dans chaque école et établissement scolaire, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative.

C'est un **outil de référence** pour les équipes d'enseignants, c'est un espace d'initiative pour faciliter la réussite des élèves et répondre à leurs besoins.

La périodicité quinquennale du projet d'école le rend contractuel pour l'ensemble des enseignants en exercice dans l'école durant toute sa période de validité.

La rédaction du projet d'école est l'aboutissement du processus d'évaluation d'école.

# Projet d'école

La finalité du projet d'école est essentiellement pédagogique.

Il est :

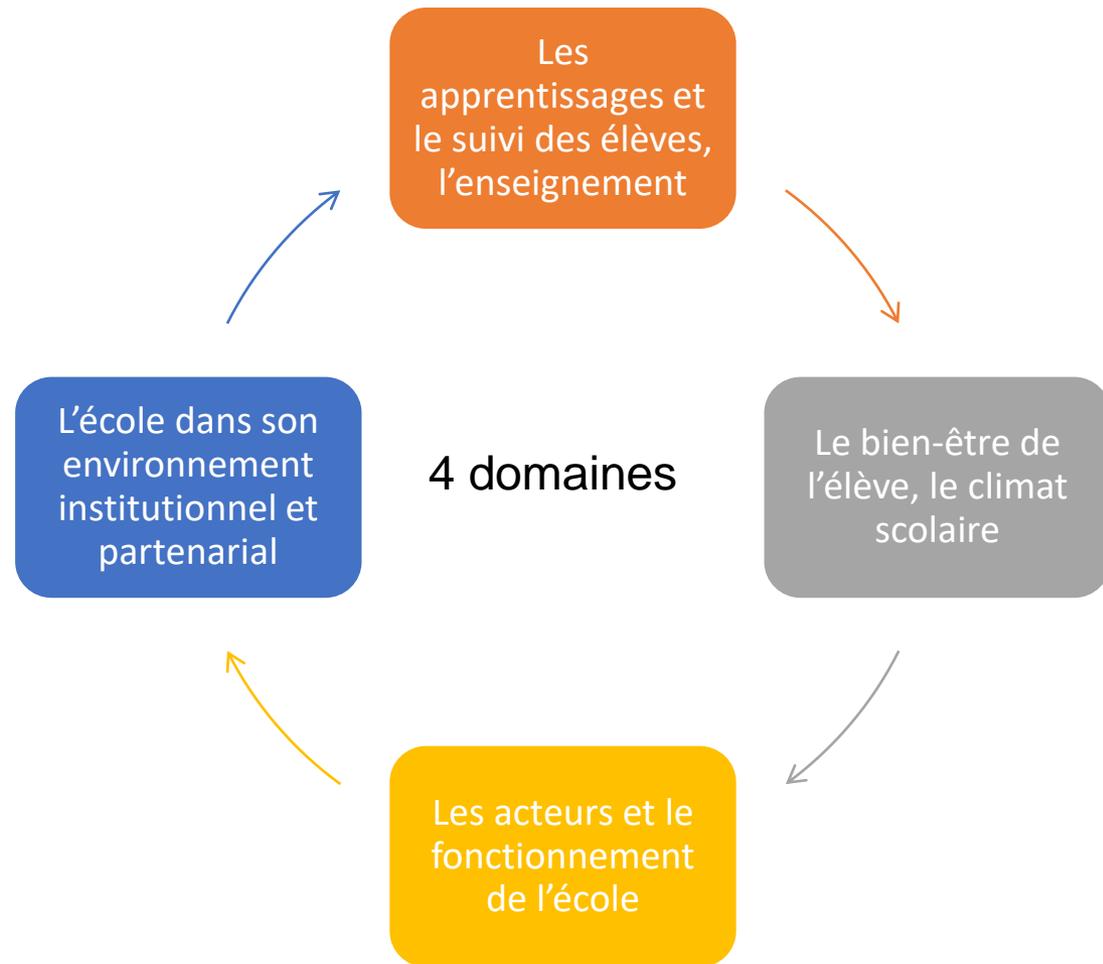
- un outil d'aide au cheminement réflexif d'un collectif ;
- un outil pour aider les équipes à faire réussir tous les élèves ;
- un outil pour favoriser une conception collective à enseigner.

Il a vocation à poser de façon claire et argumentée un **cadre de travail pluriannuel partagé par toute une équipe.**

# Projet d'école

## Partir de l'existant

Le bilan effectué sur l'année 2022/2023 est une source d'informations pour aider au pilotage de l'école ... pour préparer l'évaluation et le nouveau projet d'école



# Projet d'école

## **Pour les domaines 1 & 2 :**

- Axes prioritaires de travail
- Domaine(s) de référence au socle commun
- Domaine d'enseignement
- Sous-domaine d'enseignement
- Objectifs
- Indicateurs utilisés

## **Pour les domaines 3 :**

- Axes prioritaires de travail
- Objectifs
- Indicateurs utilisés

# Projet d'école

Le projet d'école est déposé dans l'application « Portfolio » sur la portail ARENA



## ARENA - Accédez à vos applications

Gérer mes favoris Déconnexion

Bienvenue Mme [REDACTED]

Dernière connexion le 17/11/2023 à 17:10

### Aide au pilotage et à l'auto-évaluation

Archipel  
APAE pour le 1er degré  
APAE pour le 2nd degré

### ORQUESTRA : Portail d'enquêtes

Accès

### SIVIS : Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire

Accès

### Pilotage académique

ÉduConnect - MétéoStats  
Collège - Portail des démarches  
**PORTFOLIO : Gestion des projets d'écoles**  
PRIMS : Sécurité des Écoles et des Établissements

### BO

BO BI4 WebI : Accès à BO BI4 Académique

### BO PIAD

BOXI PIAD

### Pilotage Etablissements

Faits établissement  
Programme PHARe

### Résultats des élections CE - CA

Saisie résultats élections CE - CA

© MEN 2010 - Contact v2.1.1 - 06/10/2016

# Projet d'école

**Le projet d'école est déposé dans l'application « Portfolio » sur la portail ARENA**

## Domaines et objectifs

**ATTENTION** : Si vous restez plusieurs minutes sur la même page, le formulaire se déconnecte. Vous pouvez sauvegarder régulièrement vos données en cliquant sur «  Enregistrer ». ✕

### Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

Axes prioritaires de travail	Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous-domaine d'enseignement	Objectifs 	Indicateurs utilisés 

 Enregistrer

- ✓ Le bien être de l'élève, le climat scolaire
- ✓ Les acteurs et le fonctionnement de l'école
- ✓ L'école dans son environnement institutionnel et partenarial
- ✓ Mesures d'accompagnement
- ✓ Avenant
- ✓ Evaluation globale en fin de projet



# Programme

1. Evaluation des écoles
2. Projet d'école
- 3. Projet CNR**
4. Missions du directeur d'école sur les 3 dispositifs

# Textes de référence

- Dans son discours sur l'éducation nationale du 25 août 2022, le Président de la République a posé les principes novateurs de la concertation qui est proposée.
- Un nouveau « grand débat » sur l'École, ses principes ou son avenir : il s'agit d'un travail commun et local destiné à permettre à chaque école ou établissement de dégager des solutions qui correspondent à sa situation pour améliorer la réussite de ses élèves
- Droit à l'erreur

# La concertation

## NOTRE ECOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE

*faire confiance aux acteurs de terrain pour imaginer et mettre en œuvre des dispositifs qui répondent à des problématiques locales.*

Trois étapes prévues :

1. concertation initiale avec la communauté éducative.
2. Élaboration d'un projet pédagogique
3. Sollicitation (éventuelle) d'un financement, accompagnement

## Trois dimensions d'un même service public

☞ **excellence, égalité et bien-être**

Le périmètre des échanges sera laissé au libre choix des acteurs locaux sur tout ou partie des trois dimensions fondatrices de la politique éducative.

△ On peut évaluer et arrêter la concertation après chaque étape.

# Le projet

- Les projets **partent des écoles, des établissements, de réseaux**
- Il n'y a **pas de calendrier**.
- Le projet visera à **faire évoluer positivement les résultats et le bien-être de tous les élèves** par une **transformation des pratiques pédagogiques** et s'inscrira alors dans la durée.
- Droit à l'erreur : il est possible d'innover, d'expérimenter et de se rendre compte a posteriori que le projet doit être abandonné, car il est chronophage ou inadapté à l'école.
- Demande de subvention auprès du Fonds d'Innovation Pédagogique
- *Mobilisation jusqu'à 12 heures d'APC pour mettre en œuvre le dispositif.*

# Le projet

## Constat pédagogique

- Le constat pédagogique est énoncé. Il précise les **besoins** et/ou attentes des membres de la communauté éducative concernés par le projet. Il est bien **d'ordre pédagogique**, et ne se limite pas à mettre en avant des éléments matériels ou techniques.
- La démarche à l'origine du constat et son caractère consensuel sont précisés. Il est montré qu'il fait consensus dans la communauté éducative car il est issu d'une **analyse collective de la situation** (conseil des maîtres, d'enseignement, pédagogique, concertation, démarche d'évaluation...)

# Le projet

## Hypothèses

- Les hypothèses sont énoncées « **l'équipe émet l'hypothèse qu'en proposant les actions..., les résultats...** »
- Elles sont cohérentes avec le constat pédagogique formulé.
- Elles prennent en compte les besoins des différents membres de la communauté éducative ciblés. Elles vous semblent avoir un **réel potentiel transformateur** pour l'école.
- Elles peuvent être étayées par des références théoriques, programmes de recherche, ce qui les renforcent.

# Le projet

## Plan d'action : Objectifs & indicateurs

- **Les objectifs prioritaires** énoncés sont d'ordre pédagogique. Ils sont clairement définis et pertinents en ce qu'ils correspondent au constat pédagogique. Ils sont alignés avec les besoins et/ou attentes des membres de la communauté scolaire concernés par le projet.
- **Quelques critères / indicateurs** aisément mesurables sont proposés pour évaluer l'atteinte des différents objectifs :
  - ✓ *Évaluations nationales sur plusieurs années (taux d'élèves à besoins, fragiles et en réussite ; identification des compétences les moins bien réussies et les mieux réussies*
  - ✓ *Scores de fluence*
  - ✓ *Nombre de faits établissement*
  - ✓ *Nombre d'équipes éducatives, ESS*
  - ✓ *Progressions, programmations oui/non*
  - ✓ *Outils / projets communs oui/non*
  - ✓ ...

# Le projet

## Pertinence

- Le projet répond de manière pertinente aux besoins et aux attentes de la communauté éducative identifiés dans le constat pédagogique.
- Son caractère transformant pour l'école est mis en exergue. Il est en lien avec le projet d'école ainsi qu'avec les priorités nationales et académiques.

# Le projet

## Etapes et pluri-annualité du projet

- Le projet propose un ensemble d'actions cohérentes et coordonnées plutôt qu'une seule action et des actions disjointes.
- Les différentes étapes de mise en œuvre sont précisées et comprennent les actions et dépenses engagées.
- La pluri-annualité est recherchée, le programme d'actions étant dès lors cohérent sur la durée.

# Le projet

## Mobilisation des parties prenantes

- Une réflexion concernant **l'implication de différentes parties prenantes** (associations, collectivités territoriales, autres écoles / établissements...) a été menée et est précisée dans le projet.
- Les parties prenantes sont clairement identifiées, et leur implication/contribution est indiquée dans l'argumentaire du projet.
- La collectivité de rattachement, mairie, a été contactée en amont et est impliquée dans la réflexion. Sa contribution est valorisée dans les données financières.

# Le projet

## Budget / financement

- Les durées de financement et les montants demandés sont réalistes et justifiés dans l'argumentaire du projet. Les montants demandés tiennent compte des co-financements et sont issus d'un dialogue avec la mairie.
- Tous les devis sont téléchargés sur la plateforme et correspondent aux montants demandés. Lorsqu'il s'agit de matériel, le financement de son entretien, maintenance et assurance a été pris en compte.
- Peuvent être financés dans le cadre du FIP :
  - ✓ Ressources humaines
  - ✓ Matériel pédagogique
  - ✓ Mobilier & infrastructures

# Le projet

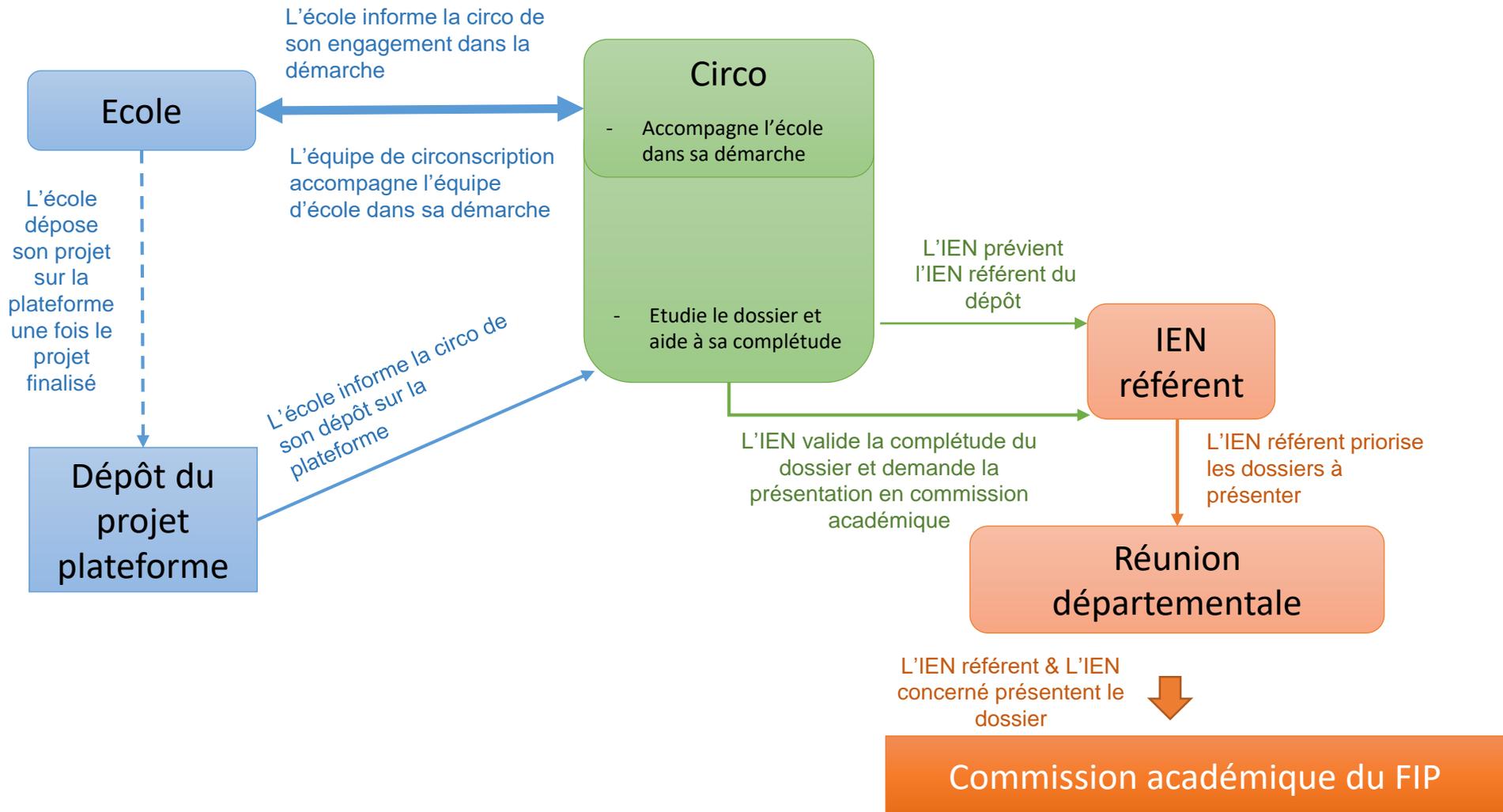
## Fonds d'innovation pédagogique - budget prévisionnel

Nom du projet	
Budget total du projet	
Nom de l'établissement	
Numéro UAI	
Commune (département)	

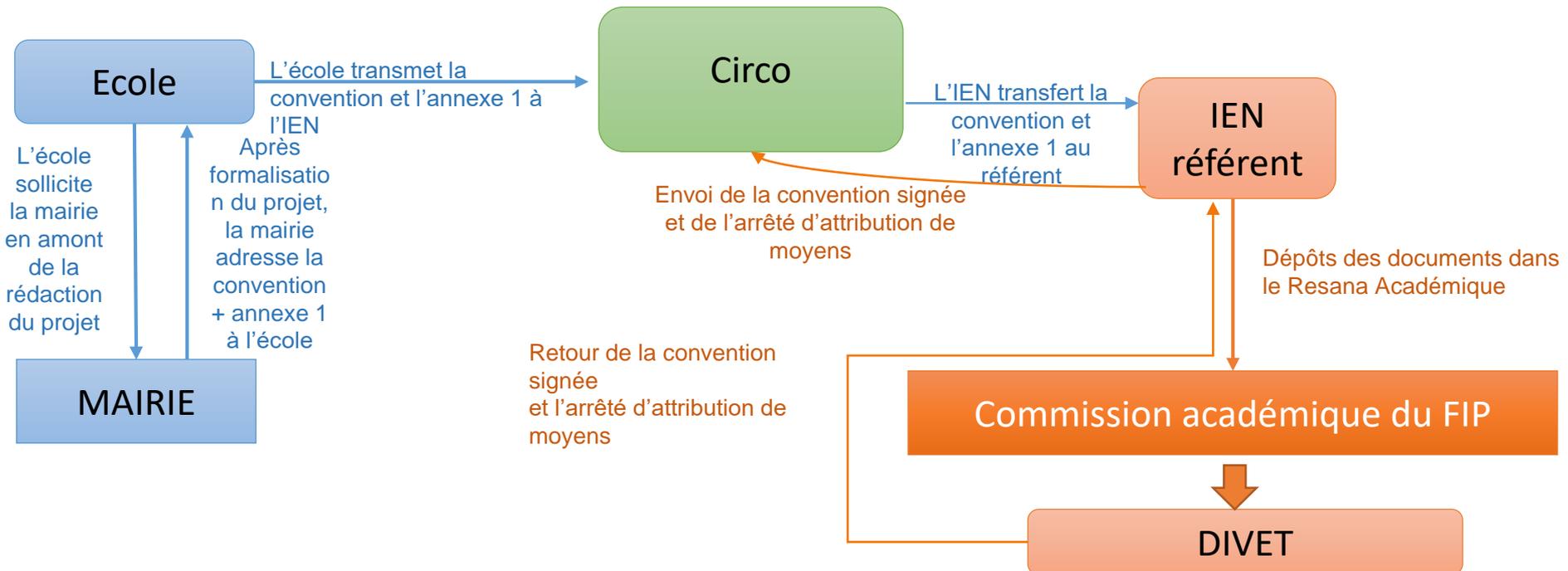
Budget de fonctionnement HT2									
	DEPENSES					RESSOURCES			
	2023	2024	2025	2026		2023	2024	2025	2026
Fournitures					Financement académique FIP				
Travaux					Autres financements Etat				
Services - Prestations notamment d'intervenants					Financement commune				
Autres dépenses					Autres financements CT				
Frais de déplacement					Ressources propres (pour EPLE et établissements privés)				
Formation					Autres				
<b>TOTAL DEPENSES</b>	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	<b>TOTAL RESSOURCES</b>	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
<b>TOTAL GENERAL</b>	0,00 €				<b>TOTAL GENERAL</b>	0,00 €			

Personnels de l'éducation nationale T2					
Indemnisation de Mission Particulière (IMP)					Financement académique au titre du FIP T2

# Procédure de traitement 1<sup>er</sup> degré

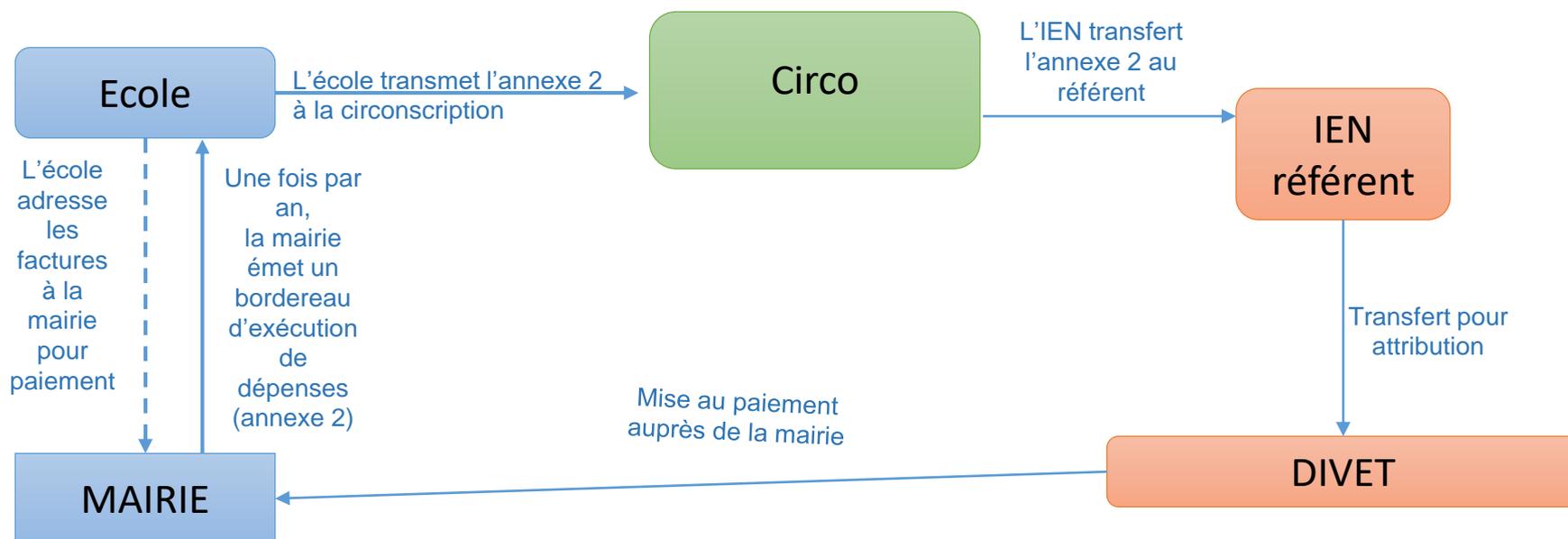


# Procédure financière en amont de la validation



# Procédure financière

## Mise en œuvre



# Programme

1. Evaluation des écoles
2. Projet d'école
3. Projet CNR
- 4. Missions du directeur d'école sur les 3 dispositifs**

# Le directeur

## Modalités :

- ✓ Travail en groupes
- ✓ Un groupe par dispositif

## Consignes :

- ✓ Définir le ou les rôles spécifiques du directeur
- ✓ Envisager les organisations possibles au sein de l'école
- ✓ Recenser les outils nécessaires

## Support :

- ✓ 1 feuille A3



Penser à plusieurs



20 minutes

❖ Mise en commun

# Le directeur d'école dans l'évaluation d'école

- **Pilote** la rédaction de l'auto-évaluation et la transmet aux évaluateurs externes.
- Se **coordonne** avec les directeurs des écoles de son regroupement.
- **Orienté** l'auto-évaluation vers les partenaires (collectivité, parents d'élèves)
- **Présente** le rapport d'évaluation en conseil d'école.
- **Pilote** le projet d'école.

# Le directeur d'école pour la concertation d'école

- **Conduit la démarche** « faire notre école ensemble » en s'adressant aux acteurs de la communauté éducative.
- **Il fixe les modalités** des échanges et veille à associer tous les personnels, les collectivités territoriales, les parents d'élèves et les élèves eux-mêmes, selon des modalités adaptées à leur âge.

# Conclusion : points communs

- La méthodologie
  - Démarche projet, qualité
  - Place des indicateurs
  - Collaborer en équipe et avec les partenaires
- Directeur d'école :
- Piloter
  - Animer mais déléguer
  - Impulser une dynamique

# Conclusion : différences

- Les 3 axes de travail des concertations et les domaines du projet d'école, même s'ils peuvent se rejoindre
- L'intervention d'acteurs externes à la communauté éducative  
(cf. évaluateurs externes)
- Le FIP pour les concertations

# Les ressources

## Evaluations et projets d'écoles

### Documents du Conseil d'Evaluation de l'Ecole

- [Cadre d'évaluation des écoles validé le 25 janvier 2022](#)
- [Le guide de l'auto-évaluation \(annexe 1\)](#)
- [Le cahier des charges de l'évaluation externe \(annexe 2\)](#)
- [La charte de déontologie de l'évaluation externe \(annexe 3\)](#)

**Le cadre de rédaction départemental** (proposition)  
[Proposition de cadre de rédaction auto-évaluation écoles.docx](#)

**Parcours M@gistère:** <https://magistere.education.fr/ih2ef/course/view.php?id=1799>

## Concertations d'écoles

[Guide Notre école faisons-la ensemble](#)

[Guide de dépôt des projets](#)

[Fiche portrait de l'école](#) [Fiche pour mobiliser les élèves](#)

<https://www1.ac-grenoble.fr/actualites/notre-ecole-faisons-la-ensemble-124006>

# Les personnes ressources

## Evaluations d'écoles

### Dans le département :

IEN de circonscription avant et après l'évaluation

IEN coordinateur du groupe d'évaluateurs durant l'évaluation

### Dans l'académie :

- La cellule académique : [referents-evaluations-ecoles@ac-grenoble.fr](mailto:referents-evaluations-ecoles@ac-grenoble.fr)

## Concertations d'écoles

### Dans le département :

- ✓ IEN de circonscription

### Dans l'académie :

- ✓ La cellule académique : [ce.concertation@ac-grenoble.fr](mailto:ce.concertation@ac-grenoble.fr) : Pascal Boyries (CARDIE), Corinne Larcher (Canopé), Jean-François Marion (DAFPIC).