

# Analyse des évaluations nationales

## Outil d'aide au pilotage pédagogique du directeur



### OBJECTIFS :

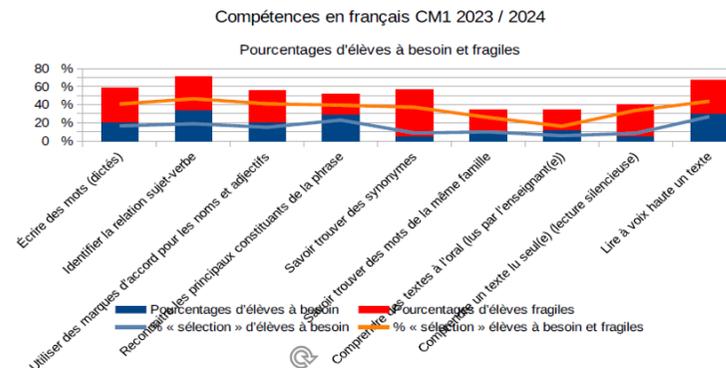
- Aider au pilotage pédagogique à partir notamment de l'analyse des évaluations nationales
- Mettre en cohérence les actions au bénéfice des élèves à besoins
- Mettre en œuvre le travail didactique et pédagogique en équipe

## 1) Identifier les indicateurs marquants

### Méthode suggérée pour analyser globalement les résultats :

- Cette identification est faite pour chacun des niveaux du CP au CM2.
- Analyser les résultats à partir des tableaux et graphiques (Archipel et outils de circonscription)

Compétences en Français	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Écrire des mots (dictés)	21 %	16 %	37 %	24 %
Identifier la relation sujet-verbe	34 %	19 %	37 %	28 %
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	21 %	15 %	34 %	26 %
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	29 %	23 %	22 %	16 %
Savoir trouver des synonymes	5 %	9 %	51 %	28 %
Savoir trouver des mots de la même famille	10 %	10 %	24 %	16 %
Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant(e))	12 %	6 %	22 %	10 %
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	5 %	8 %	35 %	25 %
Lire à voix haute un texte	30 %	27 %	38 %	17 %



Il peut être intéressant d'ajouter les élèves à besoin aux élèves fragiles (cette somme correspond à la hauteur des bâtons du diagramme).

- Si les compétences évaluées sont identiques, il peut être intéressant de comparer :
  - o Les résultats d'une même cohorte d'élève chaque année : ex CP 2023-2024 avec CE1 2024-2025
  - o Les résultats d'un même niveau d'une année sur l'autre : CP 2023-2024 avec CP 2024-2025
- Globalement puis par compétence, analyser la tendance par rapport aux résultats de la circonscription
- Si les données sont disponibles, il serait intéressant de comparer avec des écoles de même IPS

**Synthèse de l'analyse globale :**

Pour chaque niveau de classe évalué, compléter le tableau ci-dessous :

Items	Items année N	Pourcentages (année N) Elèves à besoin + fragiles	Items (Année N – 1)	Pourcentages (Année N-1) Elèves à besoin + fragiles
3 items échoués en français :				
3 items réussis en français				
3 items échoués en mathématiques				
3 items réussis en mathématiques				

## 2) Analyser les résultats en conseil de cycle

Liste des personnes présentes :

### Points saillants de l'analyse des résultats aux évaluations (conseils de maîtres, conseils de cycle, personnes impliquées)

#### 1. Faire une analyse qualitative des données chiffrées : par exemple

- Analyse plus précise de la cohorte
- Analyse plus précise des items échoués, des erreurs des élèves

NB : Dans l'analyse, prendre le recul en analysant le type d'ex demandé

#### 2. Identifier les axes de travail à engager en les priorisant :

→ partir des items les plus échoués et des « fiches ressources EDUSCOL pour l'accompagnement des élèves » qui, pour chaque compétence évaluée, propose des pistes d'analyse des erreurs et fait des propositions d'activités pour renforcer la compétence :

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

- **Axe de remédiation : différenciation, aide massée : APC, décloisonnements en groupes de besoin, intervention RASED etc.**
- **Axe d'apprentissages à prioriser, outils et démarche pédagogiques :** renforcer les connaissances didactiques des enseignants pour les différentes compétences (documents d'accompagnement, formations...) / Mettre en place des situations d'apprentissage efficaces qui partent de ces éléments didactiques (voir fiches ressources EDUSCOL pour les évaluations nationales + fiches thématiques EDUSCOL pour accompagner la mise en œuvre des programmes) / Décision concernant l'ensemble d'un cycle : progressivité des apprentissages, affichages communs, choix des méthodes harmonisées.

### **3) Décider des actions mises en œuvre au sein de l'école**

#### **Décisions de conseils inter-cycles**

#### **Maternelle + CP + CE1**

#### **CE2 + CM1 + CM2+ 6ème**

#### **Compétences travaillées en priorité :**

- ...
- ...
- ...

#### **Actions possibles à coordonner au sein du cycle et entre les cycles :**

- Différenciation en classe
- APC
- Décloisonnements en groupes de besoin en cycle
- RASED
- Renforcer les connaissances didactiques des enseignants pour les différentes compétences (documents d'accompagnement, formations...)
- Mettre en place les situations d'apprentissage efficaces qui partent de ces éléments didactiques (voir fiches ressources EDUSCOL pour les évaluations nationales + fiches thématiques EDUSCOL pour accompagner la mise en œuvre des programmes)