

PILOTER EN APPUI DES EVALUATIONS NATIONALES

Cet outil, levier pour les directeurs, peut être adapté selon les contextes d'écoles et de la circonscription.

A- En donnant du sens aux indicateurs pour favoriser le partage d'un diagnostic.

- **Prise de connaissance** des résultats aux évaluations pour chaque niveau, en amont de La réunion de concertation dédiée (résultats transmis à l'ensemble des enseignants et aux membres du RASED).

- **Appropriation individuelle**, première lecture et réflexion : chaque enseignant analyse les résultats de sa classe et cible les items qui demandent une attention particulière.

Documents à consulter :

- Les résultats par classe et par élève
- Les fiches écoles Archipel envoyées par la circonscription
- Les résultats des années précédentes (qui peuvent permettre de dégager des tendances. *Il est intéressant de regarder l'évolution des résultats en comparant avec les années précédentes, mais également l'évolution d'une cohorte : comparer les résultats de septembre du groupe de CE1 avec leurs résultats en CP l'année précédentes. Le regard sur cette évolution permettant une analyse plus fine*).

- **Complément de** cette lecture en la croisant avec : le nombre de PPS, PPRE, d'élèves en APC, stages de réussite, progressivité des apprentissages, affichages et outils communs. Résultats évaluations continues de classes, mises en œuvre tout au long de la scolarité.

B- En mangeant l'équipe et en l'engageant dans la réflexion

Objectif : Réunion d'un conseil de maîtres pour identifier les réussites et les difficultés, définir ensemble les priorités et dégager des pistes d'actions de prévention **et** de remédiation.

- **Définition d'un calendrier** annuel des conseils des maîtres et de cycles (dont liaisons inter-cycles) pour l'analyse des résultats. Selon la taille de l'école s'appuyer sur une première analyse puis la partager avec les autres cycles OU mobiliser tous les adjoints.

- **Identification des items à analyser en priorité :**

- Les réussites : les valoriser et les comprendre
- Les difficultés : prendre le temps d'étudier les exercices proposés correspondant à ces items, et si possibles des cahiers d'élèves ayant rencontré des difficultés.

- **Rôle des adjoints :**

- En amont de la réunion : transmettre aux adjoints les documents nécessaires, si besoin scinder l'équipe en groupe de travail selon la taille de l'école. (Proposer un ordre du jour précis à compléter par les adjoints pour qu'ils préparent leur réflexion, par exemple : « lors du prochain conseil du..., analyse des besoins d'élèves identifiés fragiles sur l'item ... »)

- **Décisions à prendre pour** remédier aux difficultés repérées : obstacles à la réussite des exercices ciblés ayant été identifiés, pistes de travail : en remédiation ou/et en prévention, différenciation pédagogique.

- **Rédaction d'un bilan** transmis à l'ensemble de l'équipe.

Ce document servira d'appui pour de futurs conseil de maîtres. Il peut être un outil de pilotage pédagogique (comme les conseils spécifiques consacrés aux élèves en difficulté). Il permettra de faire un retour sur les différentes actions mises en place et de préciser la place du RASED.

- **Conseils des maîtres dédiés aux questions pédagogiques** (la différenciation en classe, la formalisation d'un PPRE, les contenus des APC et/ou des stages de réussite etc.)

C-En mobilisant les moyens institutionnels

- Sollicitation de l'**ERUN** pour la conception de graphiques, tableaux de suivis des résultats, suivi de cohortes, aide pour construire un outil de suivi pour avoir une vision de l'évolution des résultats.

- Travail en lien avec la **circonscription** : thématique d'une constellation en lien avec les compétences échouées, intervention ponctuelle d'un CPC, résidence pédagogique etc.

- Utilisation des **outils institutionnels** : fiches EDUSCOL de remédiation (ressources et pistes d'activités à mettre en place) et document ÉvalAide (donnant des éclairages sur les difficultés potentielles).