

Lutter contre le Harcèlement

pHARe

Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

NON AU HARCÈLEMENT

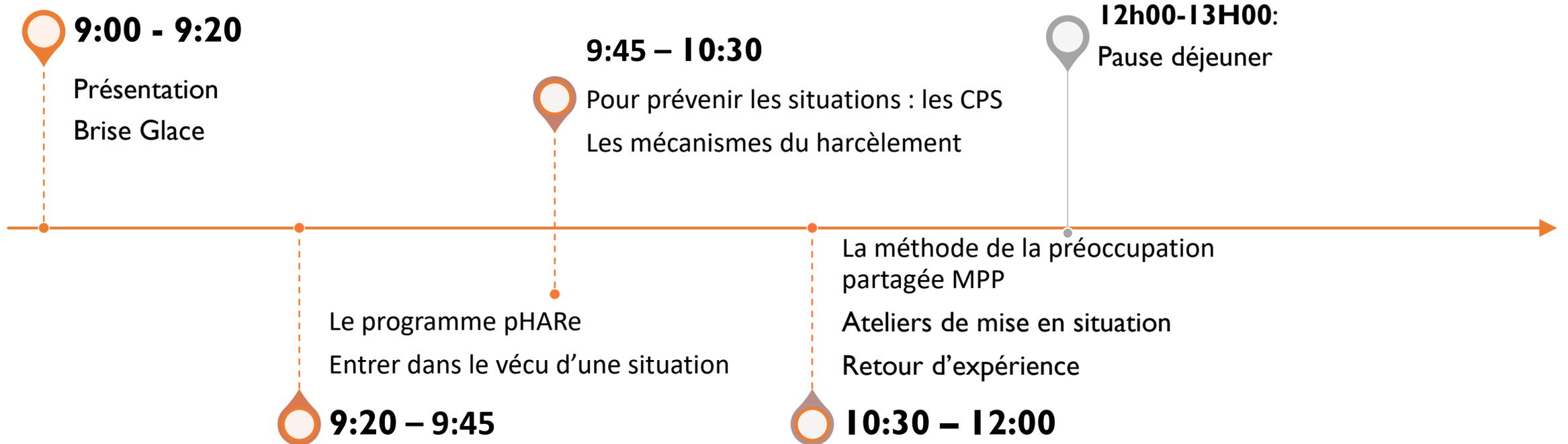


**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Isère

Déroulé de la journée



BRISE-GLACE : TROUVE QUELQU'UN QUI... ?

Chrono 5' : rencontre les un-es et les autres pour écrire leur prénom dans les cases

UN PRENOM PAR CASE !



Est souriant-e	Aime l'imprévu	Ressent un manque de légitimité au sujet des CPS	Peut définir ce qu'est l'éducation positive	Fait vivre les valeurs de la République au quotidien dans sa classe
A regardé un reportage/lu un magazine cette semaine	A déjà fait de la médiation	A de la reconnaissance pour plusieurs choses aujourd'hui	Propose des situations de « classe-active » à ses élèves	A fait la même activité sportive pendant 5 ans au moins
Utilise régulièrement des brise-glaces en classe	Connaît le concept de « motivation intrinsèque »	Connaît au moins une stratégie de régulation des émotions	Utilise souvent le travail en groupe avec ses élèves	Utilise des jeux pour mettre en valeur les « forces de caractères » de ses élèves
A plein d'humour	A déjà monté un projet sur les CPS	Reste calme même en situations tendues	Est en train d'apprendre quelque chose de nouveau	A déjà fait du yoga
Sait résister à la pression du groupe	Est créatif-ve	Est bénévole dans une association	Est modéré-e dans ses avis	Connaît le PRODAS



MON ÉTABLISSEMENT S'ENGAGE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE



Dès septembre 2021
pHARe généralisé
à tout le territoire

10
élèves-ambassadeurs
par établissement



QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME PHARE ?

Un plan de prévention du harcèlement
à destination des écoles et des établissements
fondé autour de 8 piliers :

1. **Mesurer** le climat scolaire.
2. **Éduquer** pour prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. **Former** une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. **Intervenir** efficacement sur les situations de harcèlement.
5. **Associer** les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. **Mobiliser** les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. **Suivre l'impact** de ces actions.
8. **Mettre à disposition** une plateforme dédiée aux ressources.

2 NIVEAUX DE LABELLISATION PHARE

Le programme pHARe
Entrer dans le vécu d'une situation

9:20 – 9:45

1

pHARe1

LES ÉCOLES ET LES ÉTABLISSEMENTS
SIGNERONT UNE CHARTE
DANS LAQUELLE ILS :

- s'engageront pour 2 ans à mettre en place le programme ;
- constitueront une **équipe ressource** de 5 personnels (en circonscription pour les écoles) en charge de l'application du protocole qui suivra la formation proposée par l'académie ;
- formaliseront un **protocole de traitement**, présenté en CECSE et au CVC, puis voté en conseil d'école ou en conseil d'administration et explicité aux familles, aux élèves et aux personnels ;
- formeront une **équipe d'élèves-ambassadeurs** collégiens (minimum 10 élèves) ;
- mettront en place un **atelier de sensibilisation** pour les familles et les parents ;
- participeront aux **temps forts** du programme ;
- organiseront **10 heures d'apprentissages annuelles** pour les élèves du CP à la 3^e.



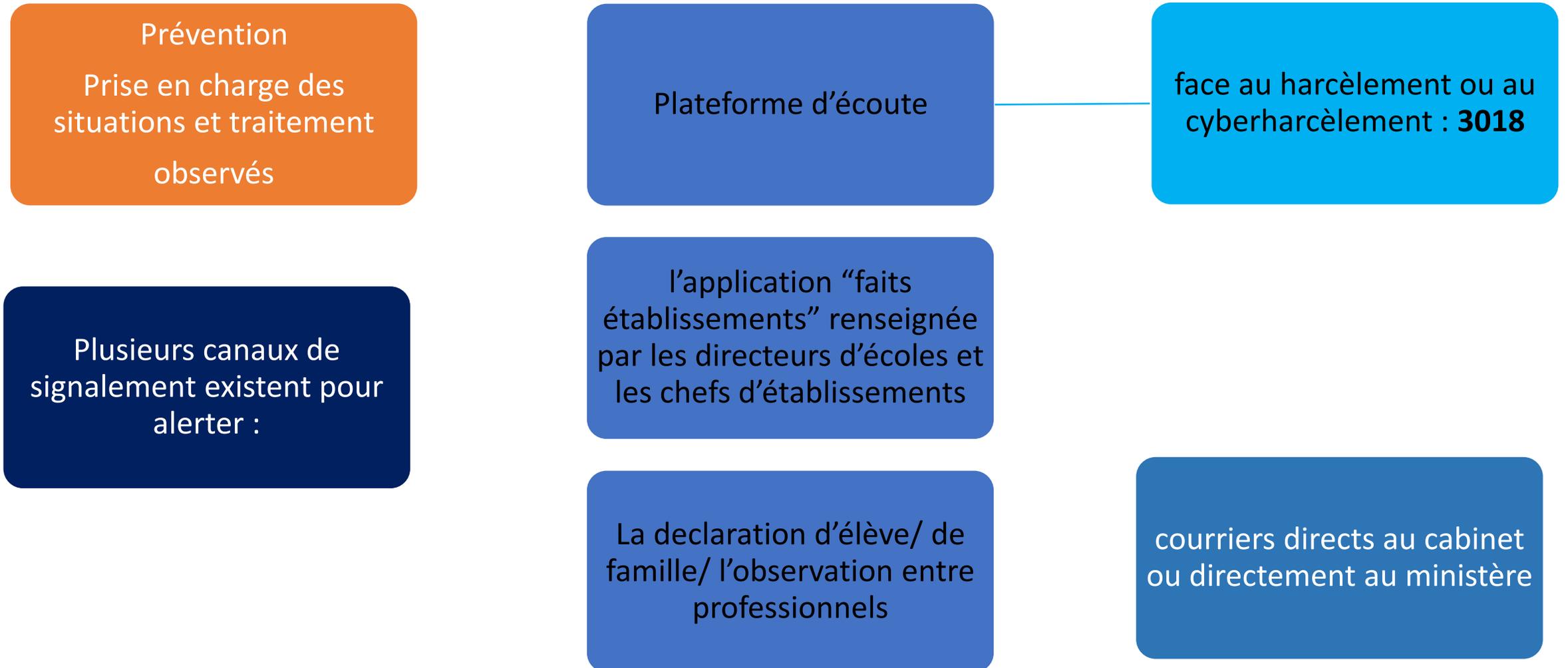
2

pHARe2

EN COMPLÉMENT DE PHARE 1, LES
ÉCOLES ET LES ÉTABLISSEMENTS :

- s'inscriront dans un **processus continu** de mise en place du programme ;
- mesureront le **climat scolaire**.

PHARe : Programme de lutte contre le HARcèlement scolaire



PHARe : Programme de lutte contre le HARcèlement scolaire

Les attendus

Action 1 : Constituer une équipe ressource de 5 personnels formés en CLG/ par circonscription

Action 2 : Formaliser un protocole de traitement des situations de harcèlement

Action 3 : Former une équipe d'élèves-ambassadeurs

Action 4 : Repérer et organiser les 10h d'apprentissage annuels

Action 5 : Mettre en place un atelier de sensibilisation pour les familles

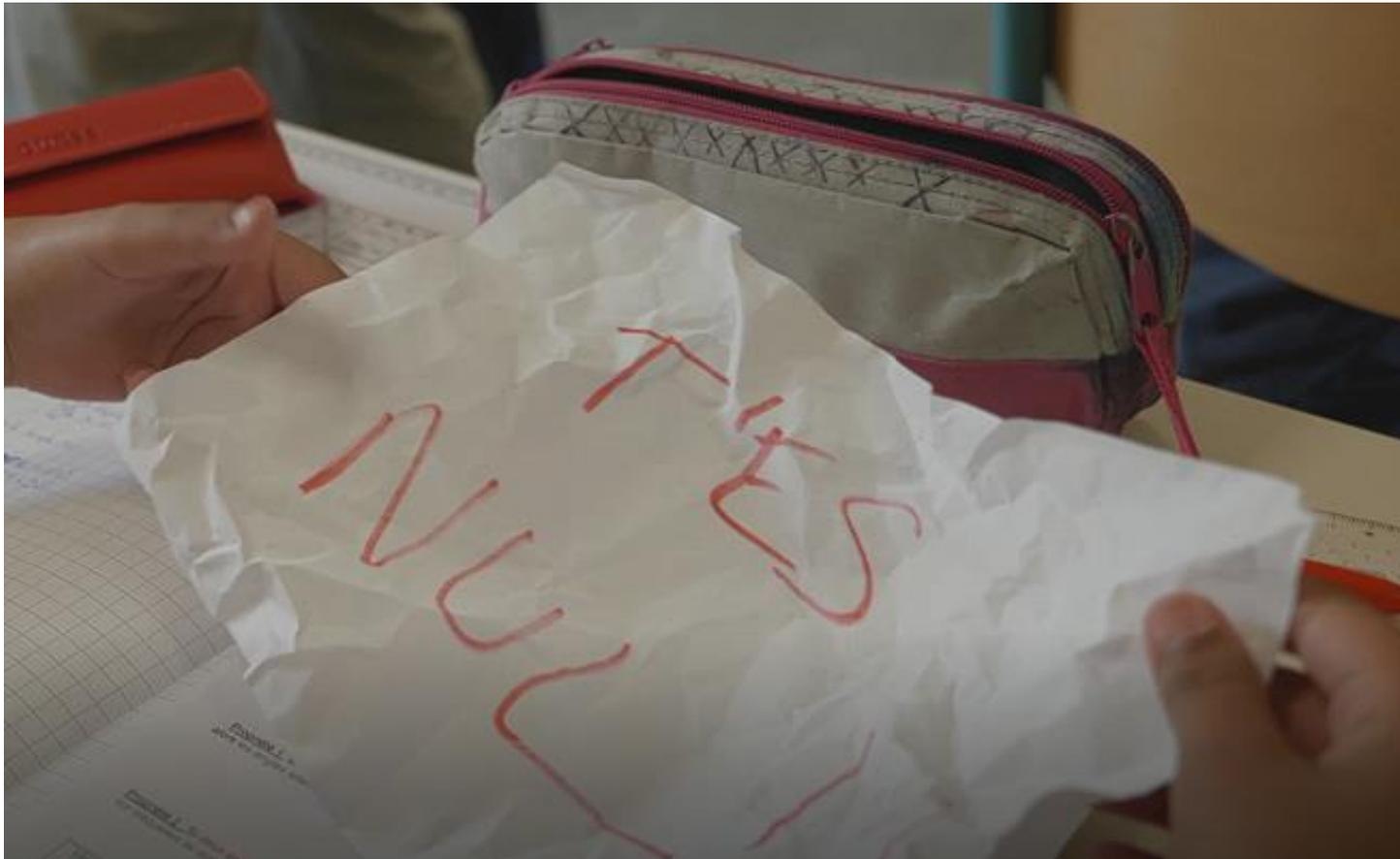
Action 6 : Participer aux temps forts : concours, journée NAH

AGIR CONTRE LE HARCELEMENT, C'EST AUSSI AGIR POUR LE CLIMAT SCOLAIRE

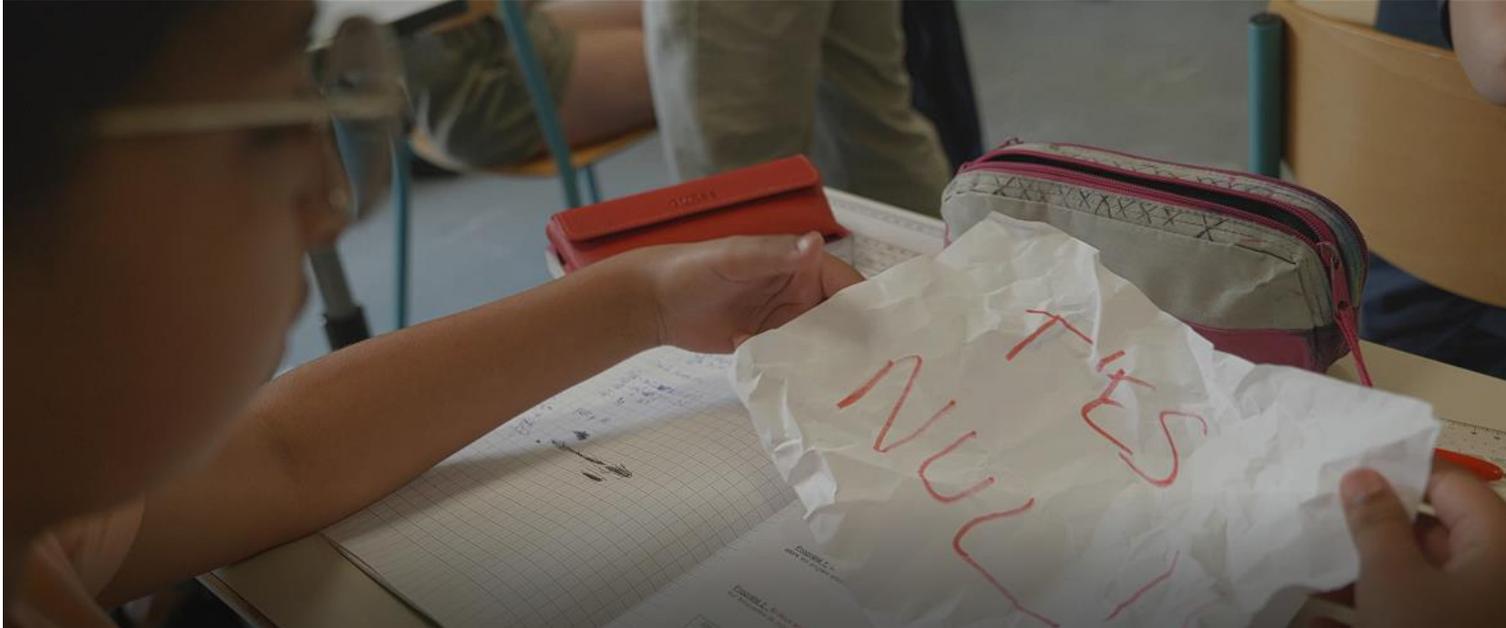
Entrer dans le vécu d'une situation de harcèlement

Le programme pHARe
Entrer dans le vécu d'une situation

 9:20 – 9:45



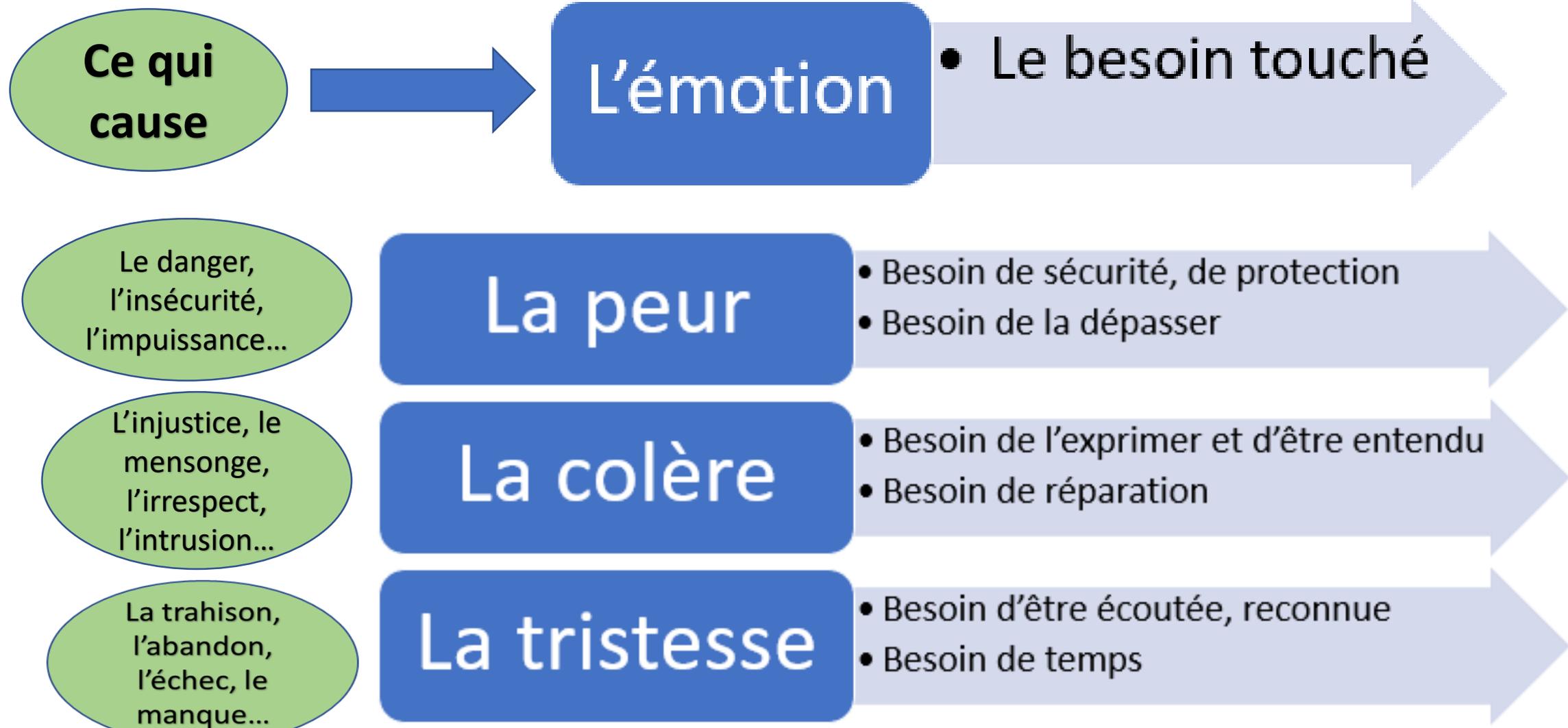
Les ressentis...



Les émotions repérées dans cette histoire

9:45 – 10:30

 Pour prévenir les situations : les CPS
Les mécanismes du harcèlement



En prévention du harcèlement, le développement des CPS (compétences psycho-sociales)

Les compétences psychosociales



**Les compétences
cognitives**



**Les compétences
émotionnelles**



**Les compétences
sociales**

Les compétences psychosociales sont définies par l'OMS en 1993 comme :

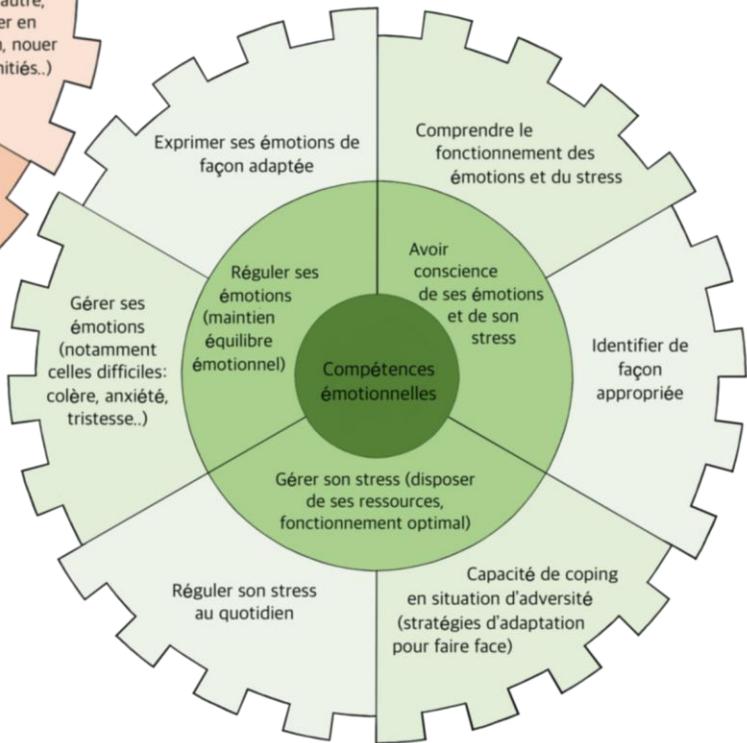
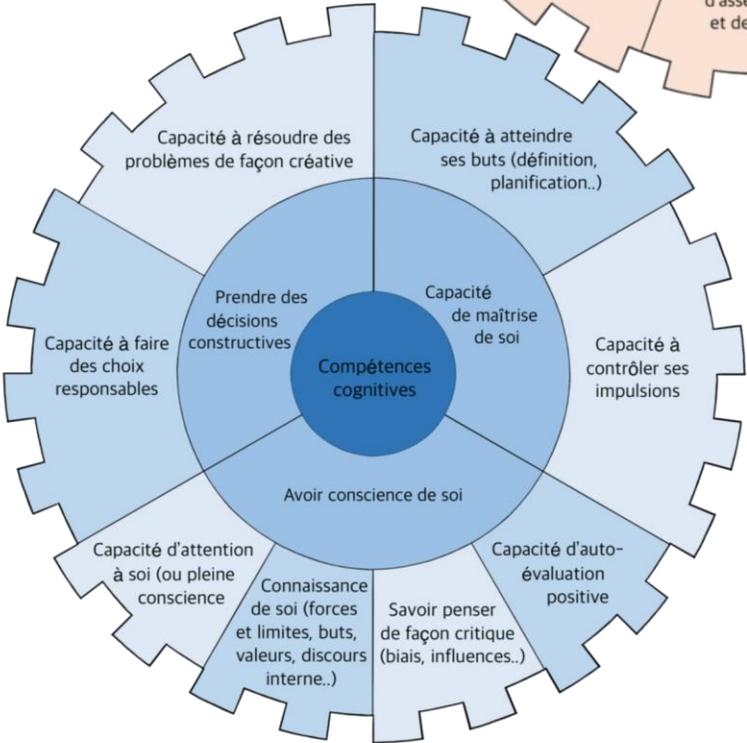
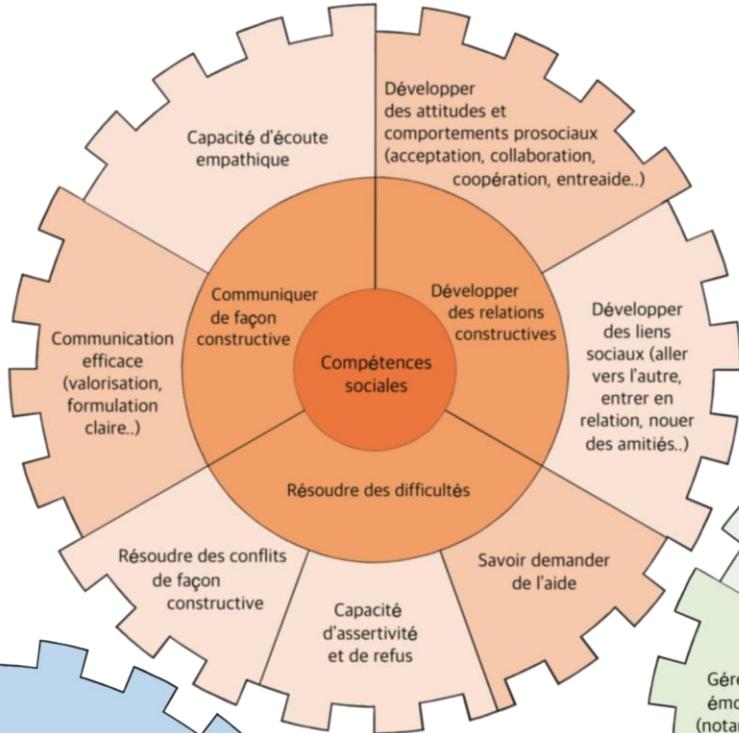
« La capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables	
	Capacité à résoudre des problèmes de façon créative	
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
	Résoudre des conflits de façon constructive	



ACADÉMIE DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité



D'après le référentiel de Santé Publique France 2022

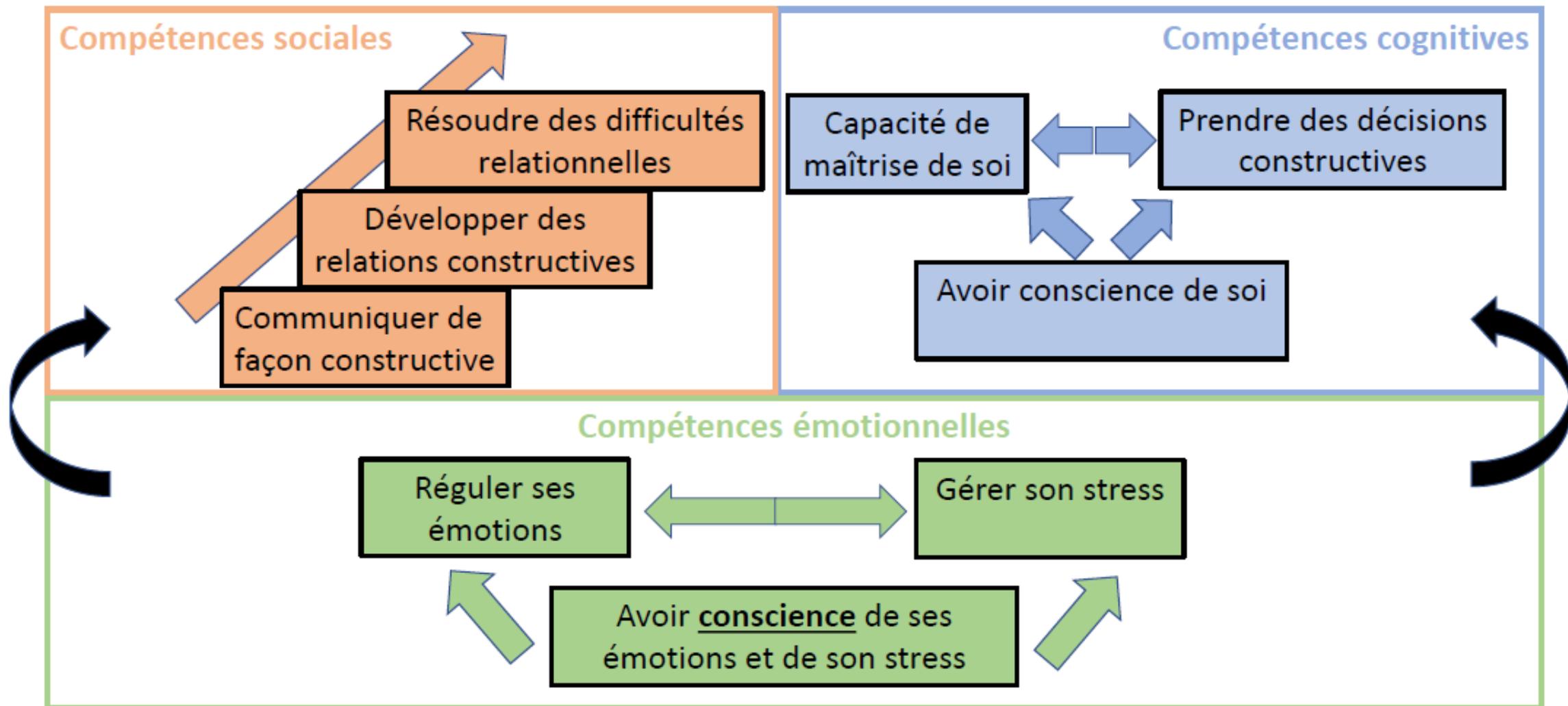
SONJA by



phARe

Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Relations entre les 9 compétences psychosociales générales ?



Présentation des mécanismes du harcèlement

1. Le rôle de l'école/harcèlement : une affaire de tous
2. Définition du harcèlement
3. Le mécanisme du harcèlement
4. Les risques et causes pour chaque acteur
5. Le protocole de traitement : prendre le temps d'évaluer la situation pour adapter le traitement
6. Grilles des signaux faibles
7. Les ressources disponibles (pia/arena/phare) – cyberviolence, cyberharcèlement et cybersexisme.

Le rôle de l'école harcèlement : une affaire de tous

- Veiller à la sécurité et à la protection des enfants qui lui sont confiées
- Prendre en compte la résolution éducative
- Orienter vers d'autres partenaires
- Mettre en place un plan de prévention

... et c'est l'affaire de tous.

QUIZZ



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

ILKQBX

Affirmation 1 : *Le harcèlement c'est recevoir des violences verbales et physiques.*

FAUX

C'est une violence **répétée** qui peut être verbale, physique ou **psychologique**. Elle est le fait d'un ou de plusieurs élèves à l'encontre d'une cible qui ne peut se défendre.

Lorsqu'un enfant est insulté, menacé, battu, bousculé ou reçoit des messages injurieux à **répétition**.

Une définition du harcèlement

9:45 – 10:30



Pour prévenir les situations : les CPS
Les mécanismes du harcèlement

La violence

c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.

La répétitivité

il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.

L'isolement de la victime

la victime est souvent isolée et dans l'incapacité de se défendre.

Une question de vocabulaire

Intimidation ?

Harcèlement ?

En désignant le phénomène par un terme assez fort et identique à celui que l'on utilise pour évoquer la violence entre adultes, on prend un double risque :

Risque de plaquer sur le monde des enfants/ados ce que l'on sait du harcèlement entre adultes

Risque d'oublier ce qu'est la vulnérabilité des élèves

La vulnérabilité de nos élèves

Vulnérabilité
psychologique

Vulnérabilité
sociale

Passagère

durable

Vulnérabilité
physique

Les enfants et les adolescents sont d'autant vulnérables qu'ils

- ne sont pas tout à fait préparés en termes de maîtrise des codes sociaux
- sont fragiles sur le plan psychique
- ne sont pas toujours stables sur le plan émotionnel
- ne sont pas préparés à vivre les contraintes propres à toute relation humaine.

Une dynamique

Le harcèlement est fondé sur le rejet de la différence et sa stigmatisation. Ces différences sont identiques dans tous les pays:

- Apparence physique (poids, taille, cheveux)
- Identité de genre (garçon efféminé, fille jugée masculine)
- Orientation sexuelle
- L'appartenance à une minorité sociale ou culturelle
- Les handicaps (essentiellement psychique ou mental)

Les cyberviolences et le cyberharcèlement

9:45 – 10:30



Pour prévenir les situations : les CPS
Les mécanismes du harcèlement

- Les cyberviolences :
 - Propos diffamatoires et discriminatoires
 - Propos humiliants, agressifs, injurieux
 - Divulgation d'informations ou d'images personnels
 - Propagation de rumeurs
 - Intimidations, insultes, moqueries, menaces,...
 - Incitations à la haine
 - Usurpation d'identité, piratage de compte ..;
- 42% d'élèves en collège ont été victime de cyberviolences.

Le harcèlement et le cyberharcèlement

- Le harcèlement et le cyberharcèlement sont souvent liés et affectent les mêmes victimes. Une alliance éducative est indispensable entre les familles, les partenaires de l'École et l'École afin de faire diminuer les problématiques.
- Un numéro vert pour signaler, être aidé, prévenir,... :

3018

Le cyber sexisme

- Le cyber sexisme est une forme spécifique de cyberviolences, à caractère sexiste et sexuel.
- 13% des filles sont victimes de rumeurs sur les réseaux sociaux (contre 6% des garçons)
- 20% des filles sont victimes d'insultes (13% des garçons)
- 4% des filles (contre 1,3% des garçons) ont été victimes de diffusion de photos intimes sans leur accord.
- Guide de prévention des cyberviolences en milieu scolaire :

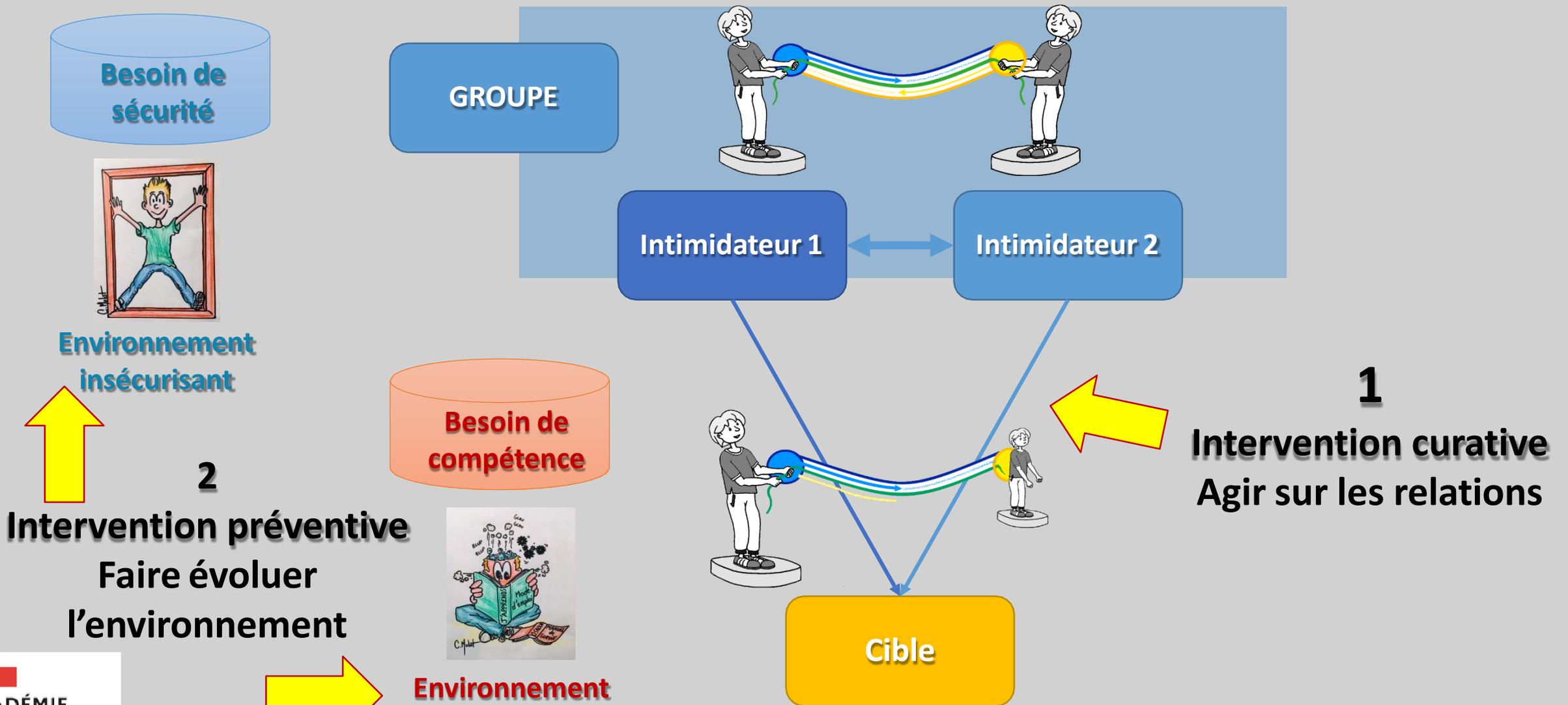
<https://eduscol.education.fr/document/1567/download?attachment>

Affirmation 2 : La prévention du harcèlement est une composante du climat scolaire.

VRAI

Le harcèlement scolaire impacte négativement le climat scolaire de l'établissement et donc le bien-être et les apprentissages des élèves.

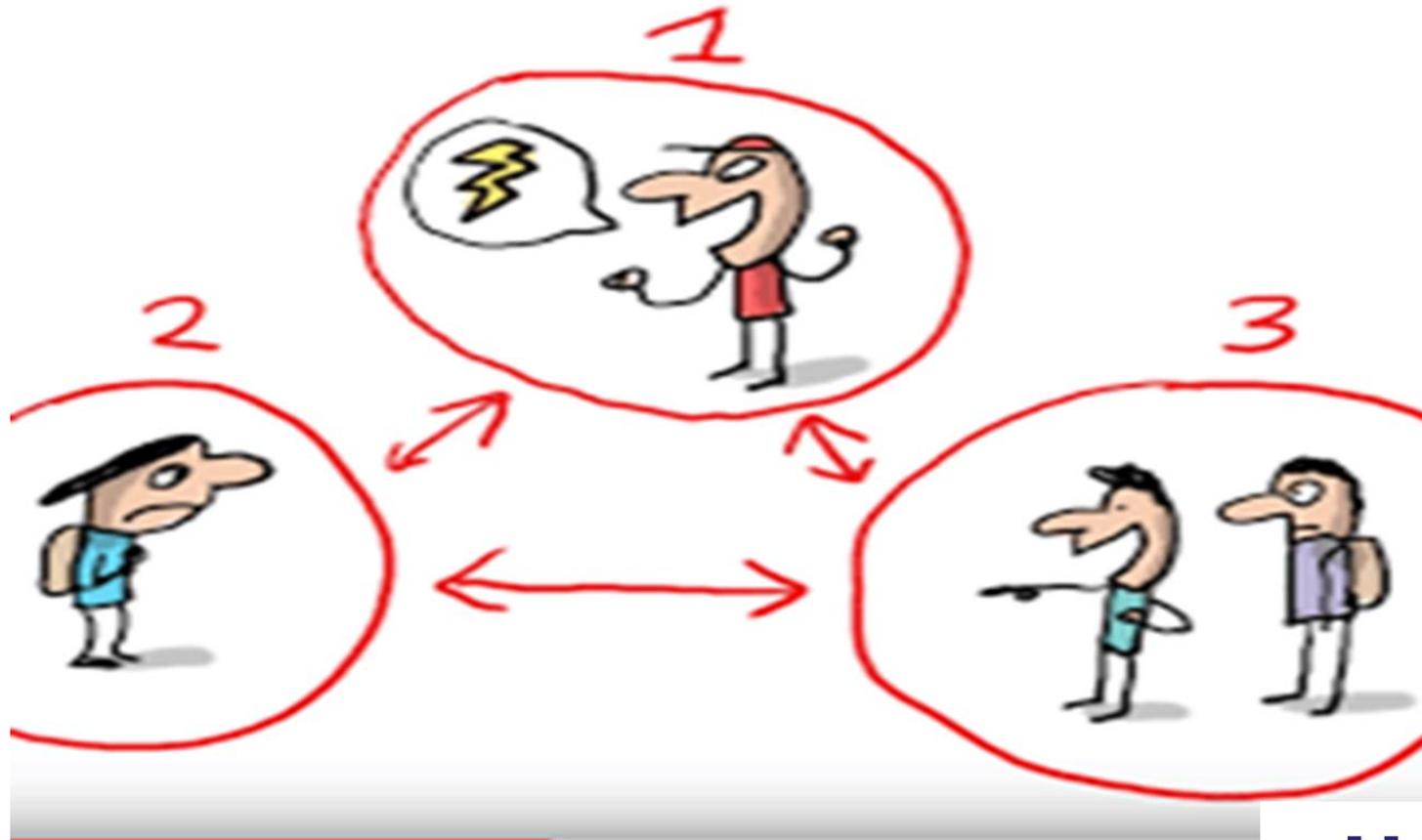
Un enjeu, agir pour faire évoluer le système



Mécanisme du harcèlement entre élèves

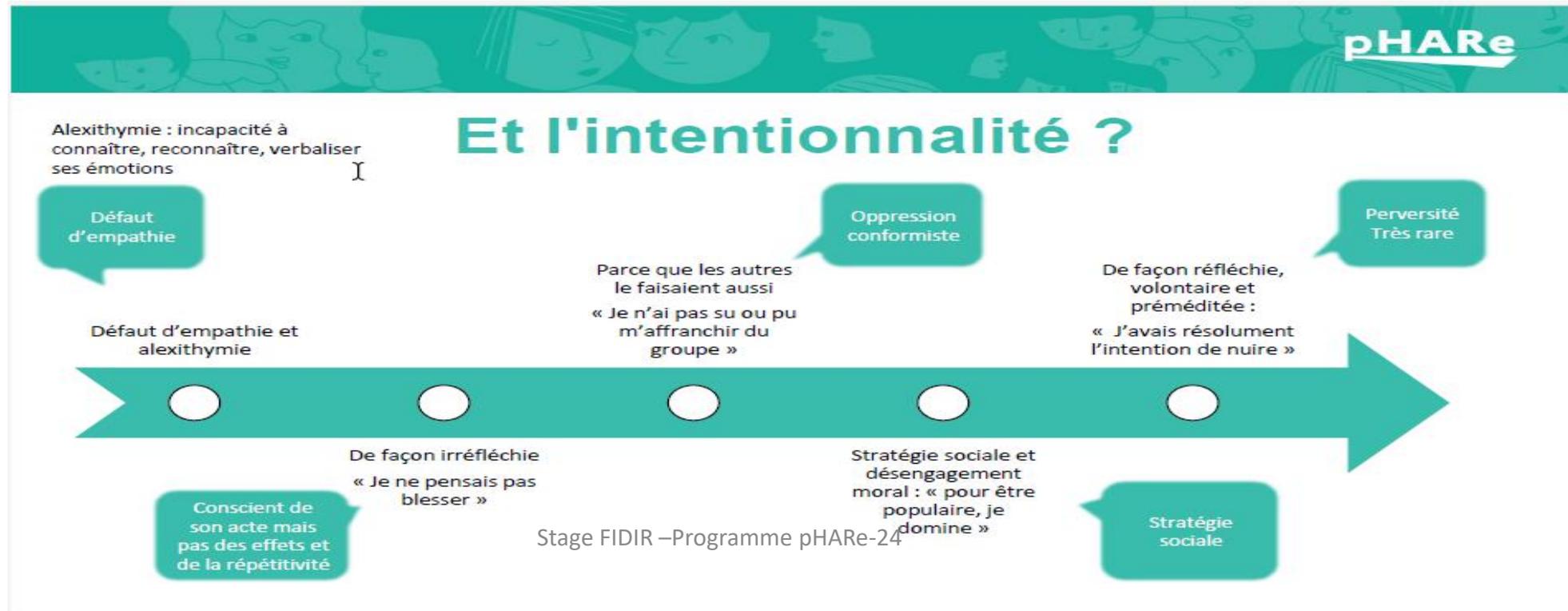
9:45 – 10:30

Pour prévenir les situations : les CPS
Les mécanismes du harcèlement



Les auteurs

- **Inconscience** de la gravité des actes, des conséquences pour la victime, méconnaissance de la loi, des droits, des enjeux
- **Déficit d'empathie**, reproduction de la violence
- **Fragilité**, instabilité, souffrance
- **Faible estime de soi**



Le harceleur

Il présente lui aussi des vulnérabilités

- ▶ S'impose par la force, peut être charismatique,
- ▶ Besoin de spectateurs, obtient leur complicité,
- ▶ Difficulté à éprouver de l'empathie,
- ▶ Installe une relation de domination sur la victime, mais aussi sur les témoins,
- ▶ L'attitude sidérée de la victime renforce son pouvoir et légitime son acte,
- ▶ L'agression le rassure et le restaure.

La victime harcelée

- ▶ **Sidération**, incapacité à réagir
- ▶ **Incompréhension** du sens de l'agression
- ▶ **Sentiment** de honte et de peur
- ▶ **Crainte** de ne pas être crue ou soutenue par les adultes
- ▶ **Peur** des représailles
- ▶ **Volonté** de se débrouiller seule
- ▶ **Enfermement** dans l'isolement et posture de victime

Les conséquences pour la victime

Fragilisation et sentiment d'insécurité permanent

- ▶ **Sentiments** d'abandon, de culpabilité,
- ▶ **Image de soi négative**, sentiment d'être responsable de la situation,
- ▶ Irritabilité, manque de concentration,
- ▶ **Troubles anxieux**, troubles alimentaires, conduites addictives,
- ▶ **Chute des résultats scolaires, absentéisme et décrochage scolaire,**
- ▶ **Augmentation des états dépressifs, risque de tentative de suicide...**



Témoignage victime de harcèlement



Les témoins

- **Soutiennent l'agresseur**, l'encouragent ou feignent de l'ignorer, soulagés de ne pas être à la place de la victime
- Ne dénonçant pas ce qui se déroule, ils **valident implicitement le harceleur** qui se sent conforté
- **Privent la victime d'aide** et d'empathie ce qui accentue son isolement



3) Il existe chez les membres du groupe un désir de sortir de l'intimidation

Tous les acteurs ont le désir d'en sortir mais sont en proie à un conflit intérieur

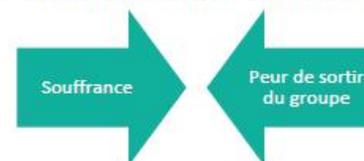
Conflit intérieur des intimidateurs



Conflit intérieur des témoins



Conflit intérieur de la cible



La dynamique du harcèlement au sein du groupe

- ▶ **Les spect-acteurs passifs** : ne disent rien, subissent, ne réalisent pas, restent en retrait, ne se positionnent pas,
- ▶ **Les spect-acteurs défenseurs** : vont se porter spontanément au secours des victimes,
- ▶ **Les spect-acteurs supporteurs** : aident le harceleur dans la mise en place des actes de violence, soutiennent, organisent : rires, paroles, gestes, encouragements, attroupements, cyber-harcèlement...

Le groupe a un rôle crucial, il légitime la violence.

La violence est souvent ambivalente (dégoût, fascination, jouissance), ce qui retarde d'autant le fait d'alerter les adultes.

Les conséquences pour le groupe

- ▶ Assister à des pratiques de harcèlement en constatant leur impunité peut inciter des jeunes à adopter des pratiques violentes et malveillantes,
- ▶ Sentiments d'insécurité, de culpabilité, de lâcheté, malaise, peur, déni de la violence,
- ▶ Confusion entre prévenir et dénoncer, laisser-faire et délation, cautionner et protéger,
- ▶ Chantage et enfermement au sein du groupe,
- ▶ Image négative du groupe social, dilution de la responsabilité personnelle.

Affirmation 3 : *Faut-il s'inquiéter si un élève lit systématiquement à la récréation ?*

OUI

Cela peut être un signal faible.

Élève isolé, moqué, agressé physiquement, recherche la compagnie des adultes, affaires scolaires abîmées, demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire, peur d'aller aux sanitaires, ou bien qui y passe ses récréations...

Protocole de traitement des situations de harcèlement dans les écoles, contenant la grille des signaux faibles:

<https://www.education.gouv.fr/media/94226/download>

Des besoins fondamentaux

La pyramide des besoins de MASLOW

1970

Une attention portée aux **besoins** pour comprendre les comportements humains



Le repérage du harcèlement

Être attentif aux manifestations chez l'enfant ou l'adolescent :

Troubles anxieux (troubles du sommeil, irritabilité, agitation, colère, susceptibilité, somatisations anxieuses, maux de ventre).

Baisse des performances scolaires (diminution des capacités attentionnelles)

Troubles du comportement (agitation, colère, attitude provocante, isolement, repli sur soi).

Modification de comportement :

- modification du trajet habituel
- allégation d'oubli de matériel
- isolement
- absences, retards

Grilles de signaux faibles pour accompagner l'évaluation de la situation

- **Pour les PARENTS – ENFANTS :**

https://www.cipdr.gouv.fr/wp-content/uploads/2022/01/Grille-signaux-harcelement-13EP_web.pdf

- **GRILLES DES SIGNAUX EN ETABLISSEMENT :**

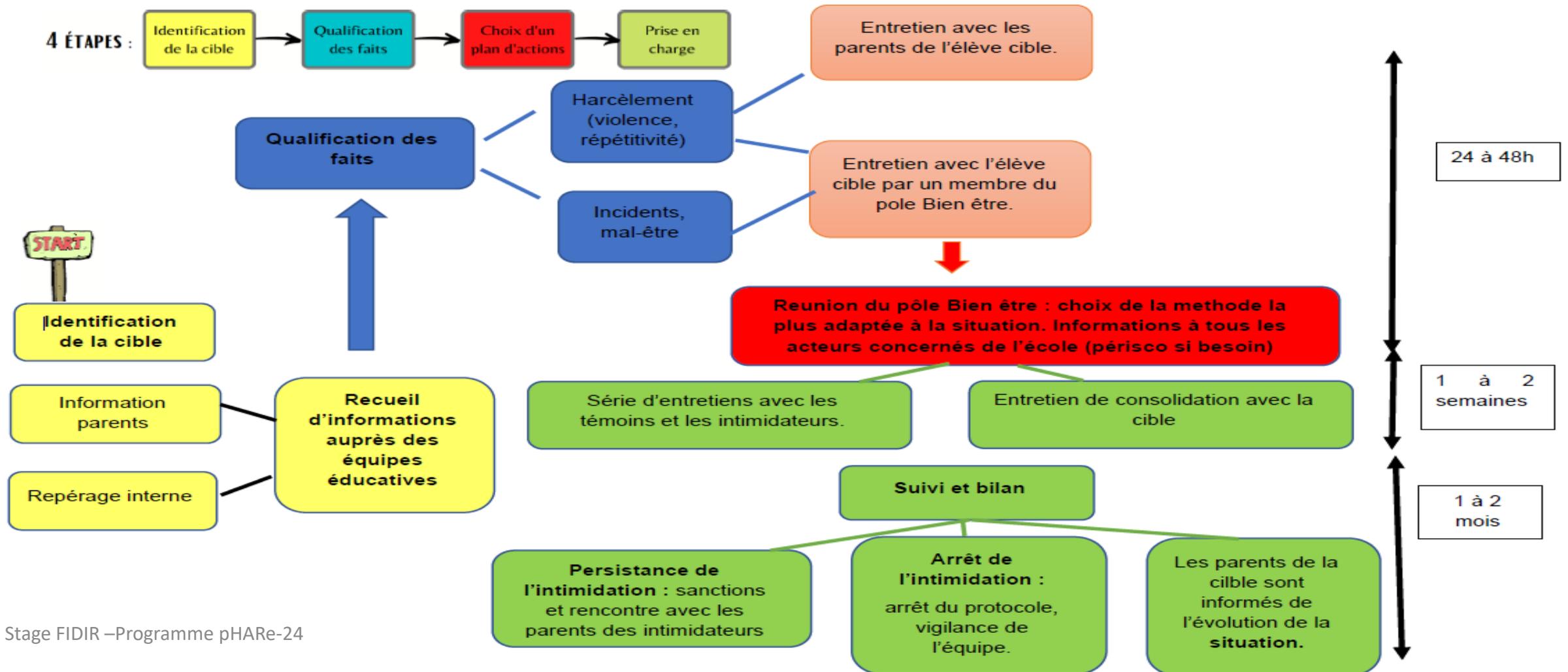
<https://eduscol.education.fr/document/42439/download>

Affirmation 4 La préoccupation *n'intervient qu'au moment où la situation est déclarée.*

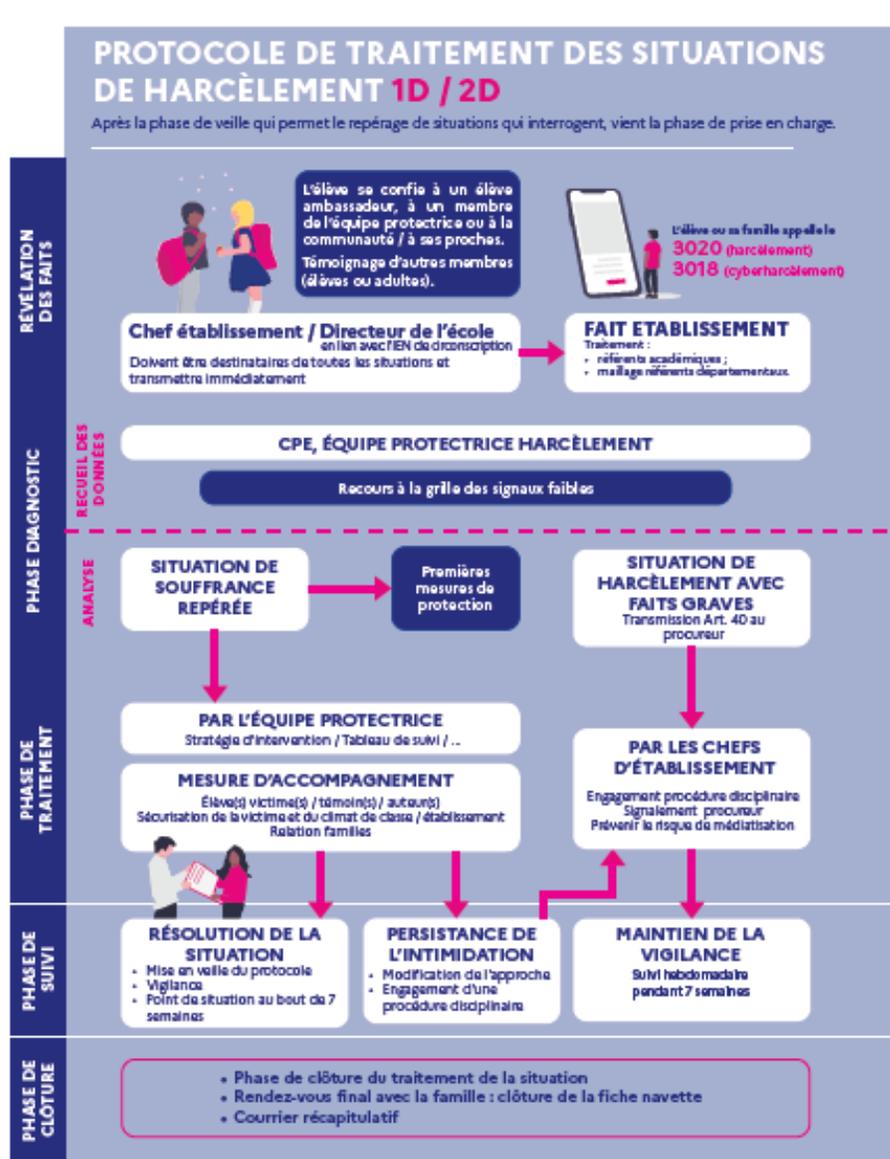
FAUX

La méthode de la préoccupation partagée (MPP), initialement employée pour résoudre les cas de harcèlement, peut également être utilisée pour dénouer des conflits en agissant comme un catalyseur de la cohésion de groupe.

Le protocole : prendre le temps d'évaluer la situation pour adapter le traitement



Le protocole : prendre le temps d'évaluer la situation pour adapter le traitement



Moralisation,
remontrances et appels
à l'empathie souvent
sans effet

La sanction fonctionne mal,
elle a plutôt tendance à
 **fédérer le groupe contre la
cible.**

Vers un changement de paradigme dans la **posture de l'adulte**

L'intention : ni enquêteur, ni juge, ni avocat mais garant d'une prise de conscience

- la recherche de **mise en lien, l'alliance pour rompre l'isolement**
 - le partage de la **préoccupation**
- la recherche de **suggestions, de solutions**
 - **une approche non blâmante**

Médiation
accompagnée par
l'adulte

Méthode de la
préoccupation
partagée

En quoi consiste la MPP ?

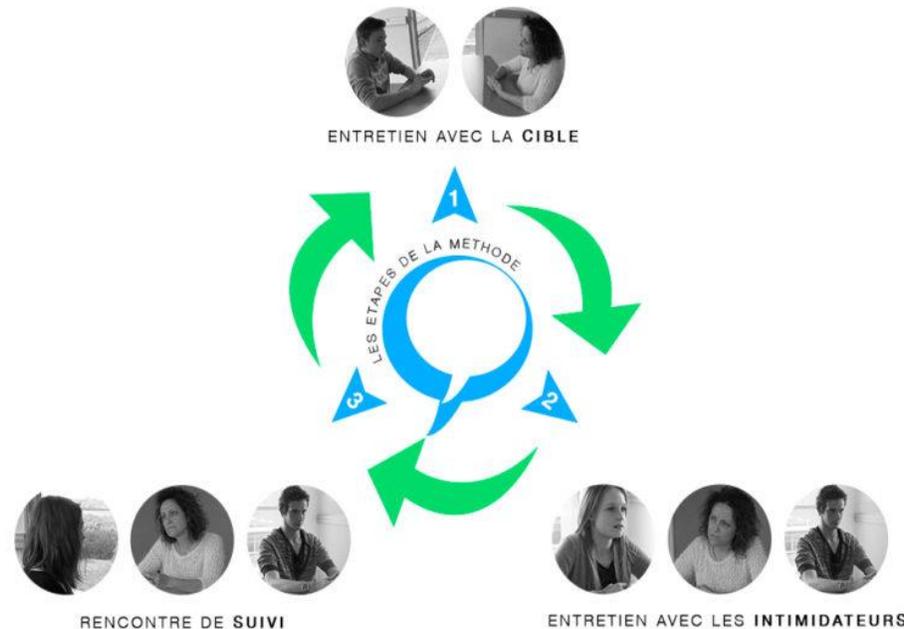
La méthode de la préoccupation partagée MPP

Ateliers de mise en situation

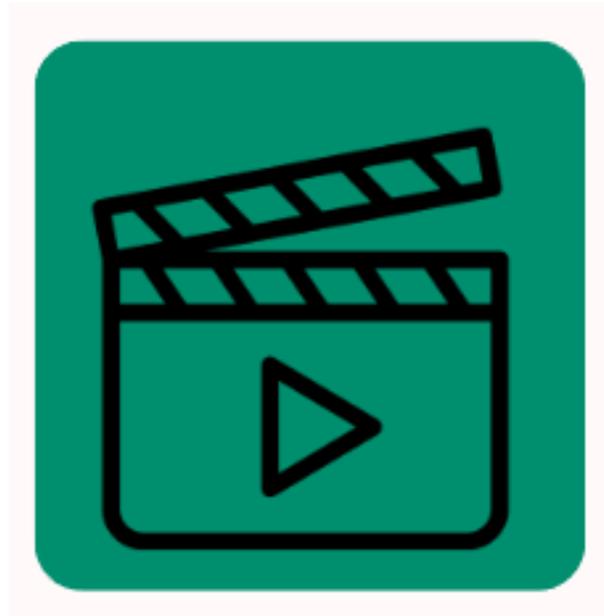
Retour d'expériences

10:30 – 11:30

- Constat du peu d'impact de la moralisation, des remontrances, des appels à l'empathie
- Objectif de la méthode : faire cesser l'intimidation avec courtoisie et détermination (la sanction est mise de côté)
- Méthodologie :
 - Entretiens très courts avec intimidateurs, témoins pour faire émerger une solution qu'ils proposeront
 - Entretiens plus longs avec la cible pour l'écouter et assurer du soutien



Une vidéo d'illustration



Des entretiens brefs: 3 min max

- Notre équipe est préoccupée par la situation de tel élève, que peux-tu m'en dire?



L'adulte ne cherche pas à savoir ce qu'il s'est passé:

- Pas de jugement,
- Pas de reproche,
- Nous reformulons
- Dialogue courtois
- Pas de réprimande

<https://www.kenrigby.net/11e-Shared-Concern-Method-How-it-Works>

L'adulte invite l'élève à chercher des solutions réparatrices



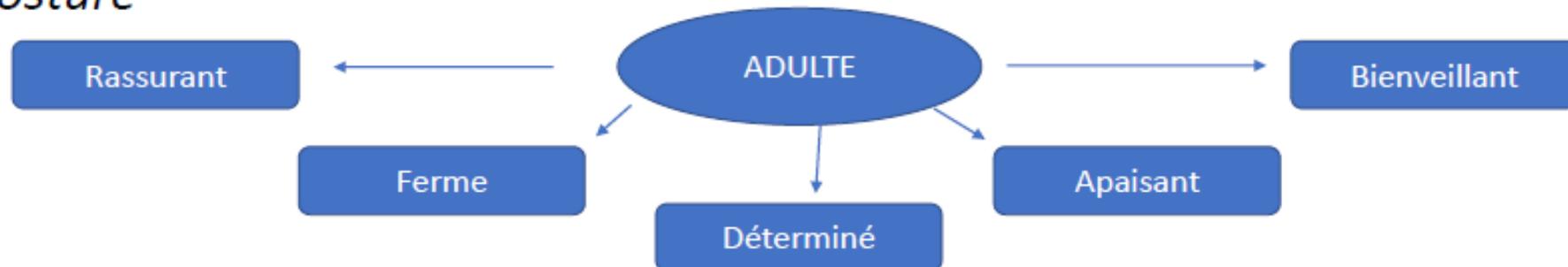
Expérimenter la MPP

La méthode MPP^{FR} : déroulé des entretiens

*Les entretiens sont toujours **individuels**, dans un endroit calme, propice à la confidentialité*

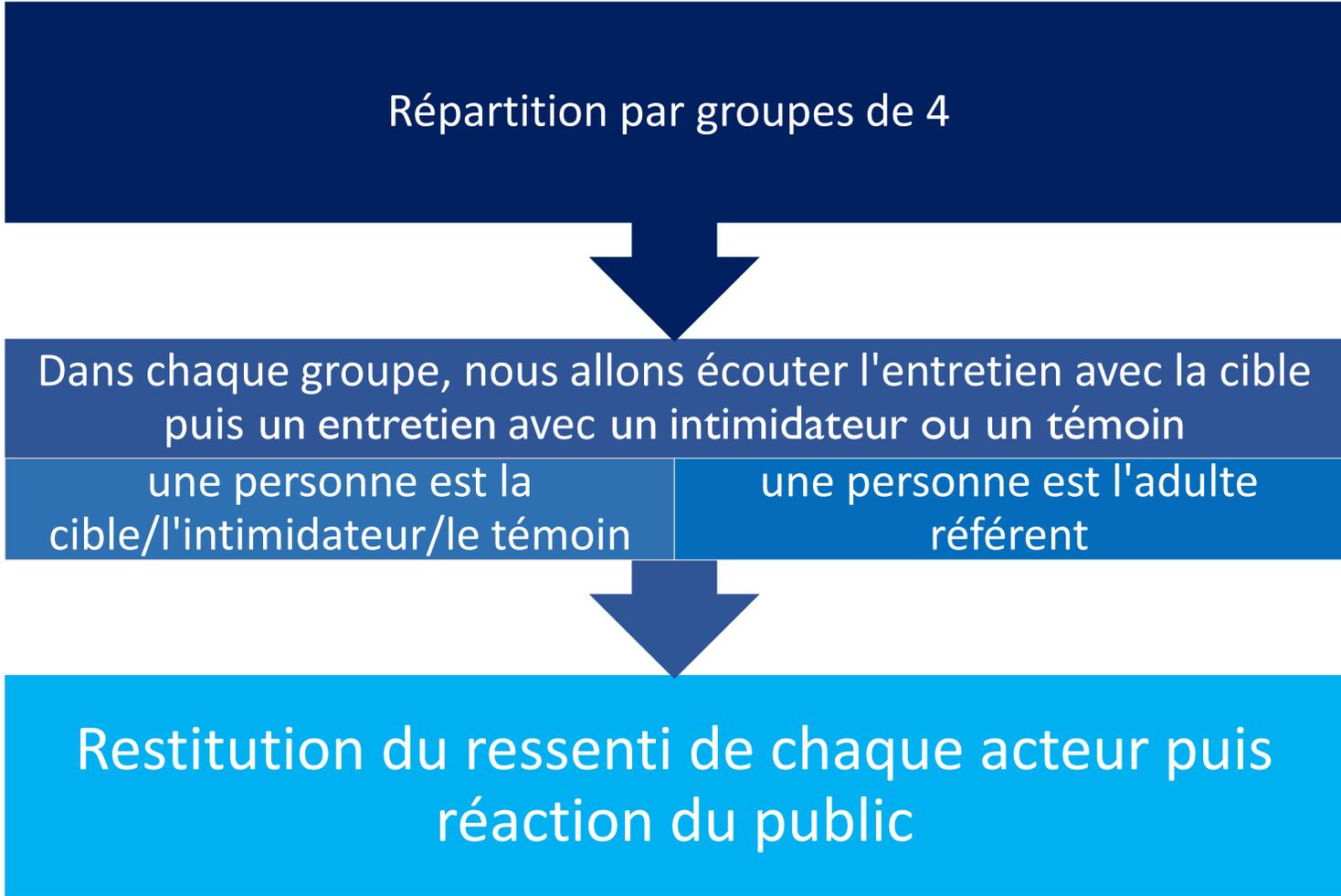
1. Rencontre avec la cible pour l'écouter, prendre en compte sa parole, l'assurer du soutien de l'école. La cible sera revue après les entretiens avec les intimidateurs pour s'assurer de l'amélioration (temps non limité)
2. Rencontrer les intimidateurs, meneurs et suiveurs (5 minutes maxi par élève) : leur indiquer notre préoccupation pour la cible et leur demander des suggestions pour que la cible aille mieux. Chaque intimidateur est vu **seul**. Il sera revu plusieurs fois s'il ne fait pas de suggestions.

La posture



Atelier de pratique

Répartition par groupes de 4



```
graph TD; A[Répartition par groupes de 4] --> B["Dans chaque groupe, nous allons écouter l'entretien avec la cible puis un entretien avec un intimidateur ou un témoin"]; B --> C["Restitution du ressenti de chaque acteur puis réaction du public"]; B --- D["une personne est la cible/l'intimidateur/le témoin"]; B --- E["une personne est l'adulte référent"];
```

Dans chaque groupe, nous allons écouter l'entretien avec la cible puis un entretien avec un intimidateur ou un témoin

une personne est la cible/l'intimidateur/le témoin

une personne est l'adulte référent

Restitution du ressenti de chaque acteur puis réaction du public

Mise en situation

1 – « Dominique »

Dominique est en classe de CM2. Frédérique est nouvellement arrivée dans cette ville (depuis octobre, nous sommes au mois de décembre).

La mère de Frédérique a contacté l'enseignante de sa fille en novembre pour lui parler de l'anxiété de celle-ci à venir en classe. Cette mère ne comprend pas l'origine de cette anxiété. Elle ne dort pas bien et a perdu l'appétit.

Par ailleurs, Maria, amie de Frédérique est venue voir l'enseignante car elle a vu plusieurs fois Dominique la traiter de « sale intello » « sale cas sos » « bouffonne » « tu sers à rien » et lui faire un geste avec le pouce sur le cou.

L'enseignante a trouvé, en classe, par terre à côté de la place de Frédérique, un papier sur lequel était écrit « je vais te défoncer ». Elle constate que dans la classe de nombreux élèves ne veulent pas travailler avec Dominique.

Les animateurs du périscolaire ont dû intervenir deux fois car Dominique a renversé un verre d'eau dans le plateau de Frédérique.

Le 15 décembre Frédérique a mis une gifle à Dominique à la récréation. Elle a été privée de récréation les jours suivants. Elle n'a pas réussi à expliquer son geste dans le bureau de la directrice mais est restée très fermée.

Mise en situation

2 – « Chloé »

Situation proposée: Chloé

Chloé a 10 ans. Elle se plaint d'être ennuyée par certains camarades de sa classe. Elle affirme que ce n'est pas la première fois qu'elle est victime de « harcèlement »: c'est elle-même qui utilise ce terme. Elle dit avoir déjà subi des brimades les années précédentes et elle a peur que ça recommence. En classe, elle est régulièrement mise à l'écart. Elle reste le plus souvent seule. Il est assez fréquent qu'elle entende des remarques déplaisantes à son sujet ou des moqueries. Elle raconte l'évènement qui l'a poussée à en parler. Cela s'est produit la veille, à la cantine. Elle a voulu s'installer à une table et 3 élèves ont refusé qu'elle le fasse. Ils se sont moqués en disant : « attention! On a dit de ne pas se mettre à moins de 3 mètres de Chloé! ». Tous ont ri. Parmi les élèves qui se moquent le plus souvent d'elle, Chloé cite les noms de 3 élèves de la classe: Noah, Nicolas et Louise. Le jour de l'incident à la cantine, ils étaient tous les 3 présents. C'est Noah qui a prononcé la phrase d'exclusion. Chloé considère cependant que c'est Louise qui est la plus régulièrement impliquée dans les brimades.

Les entretiens avec Chloé sont conduits par la directrice. Ceux avec les élèves intimidateurs sont menés par un autre enseignant.

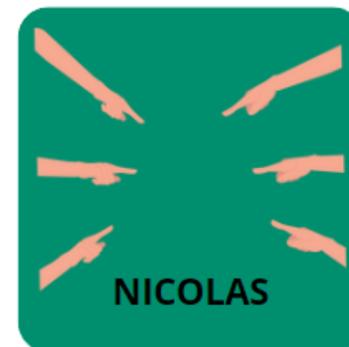
Mise en situation/ Jeux de rôles

But : s'exercer à mener les entretiens en mettant en scène les situations.

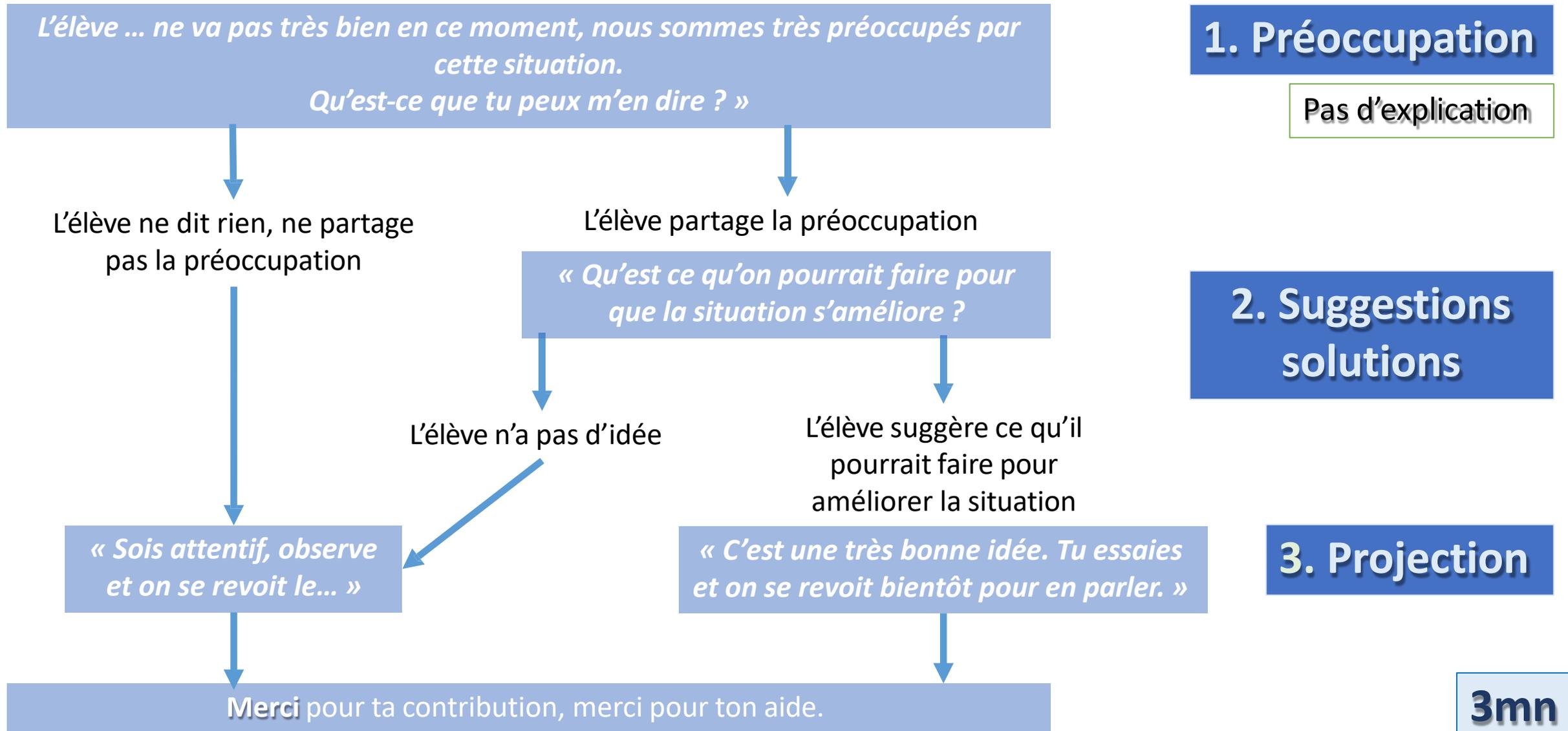
Changer les rôles au sein du groupe.

Supports papiers distribués : fiches entretiens intimidateurs, élèves cibles et familles.

Après les jeux de rôle, mise en commun des ressentis. Questions/réponses.



Les entretiens avec l'intimidateur présumé, les témoins



Directeurs

Quelles stratégies pour prévenir le harcèlement ?

Que penser dans votre pilotage en qualité de directeur ?

Action 4 : Repérer et organiser les 10h de formation annuelle

 **13:00 – 14h00**

Présentation des différentes actions du programme

Dispenser le programme des 10h d'apprentissages

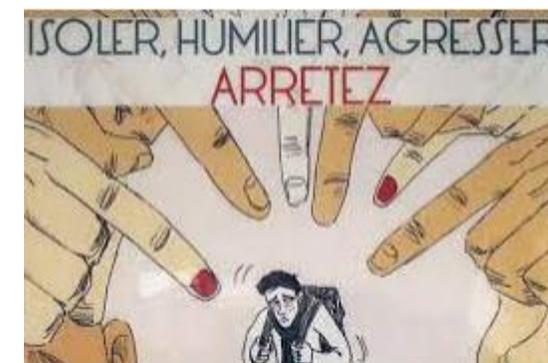
Le programme pHARe prévoit que 10h annuelles seront proposées aux élèves afin de:

- Développer leur compétences psycho sociales
- Développer leur capacité à travailler collectivement
- Aborder toutes les facettes de la prévention du harcèlement sans discours moralisateur mais par des biais ludiques et pédagogiques
- Développer l'empathie chez les élèves

Action 5 : Atelier de sensibilisation familles

 **13:00 – 14h00**

Présentation des différentes actions du programme



NonAuHarcèlement : journée de sensibilisation ...

Prix "Non au harcèlement" 2020 - YouTube



Ce projet est réalisé par les élèves du collège Jean Macé, académie de **Grenoble**.

YouTube · NonAuHarcèlement · 10 juil. 2020

Action 6 : Temps forts, journée NAH, concours

 **13:00 – 14h00**

Présentation des différentes actions du programme

Objectifs

- sensibiliser enfants et adultes au harcèlement à l'école et le cyber-harcèlement
- donner la parole aux enfants et aux jeunes en les rendant acteurs de la prévention
- inciter à la mise en place de projet pérenne dans les écoles, établissements et structures concernées

Ce prix récompense les projets collectifs dénonçant ce phénomène ou proposant des solutions pour lutter contre le harcèlement entre pairs. Il est organisé avec le soutien de la MAE

Prix

- un prix spécial école élémentaire,
- un prix cycle 3
- 2 prix cycle 4
- 2 prix lycée
- 2 prix spéciaux harcèlement sexiste et sexuel
- un prix « mention coup de cœur des élèves »
- un "Prix cyber«
- un Prix "mention coup de cœur des professionnels de la communication"



NON AU HARCÈLEMENT

Prix reçus en 2021-2022

1 prix national:

Collège de l'Épine à Novalaise

1 prix « coup de cœur académique »

LPO Mont Blanc « René D'Eve » à Passy

6 ou 7 octobre

MERCI

A TOUTES ET TOUS !