

Formation initiale directrices et directeurs




**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Isère

Stage FIDIR - Les évaluations nationales (CP-CE1-6ème)
et leur analyse en équipe DSDEN 38 - 2021-2022

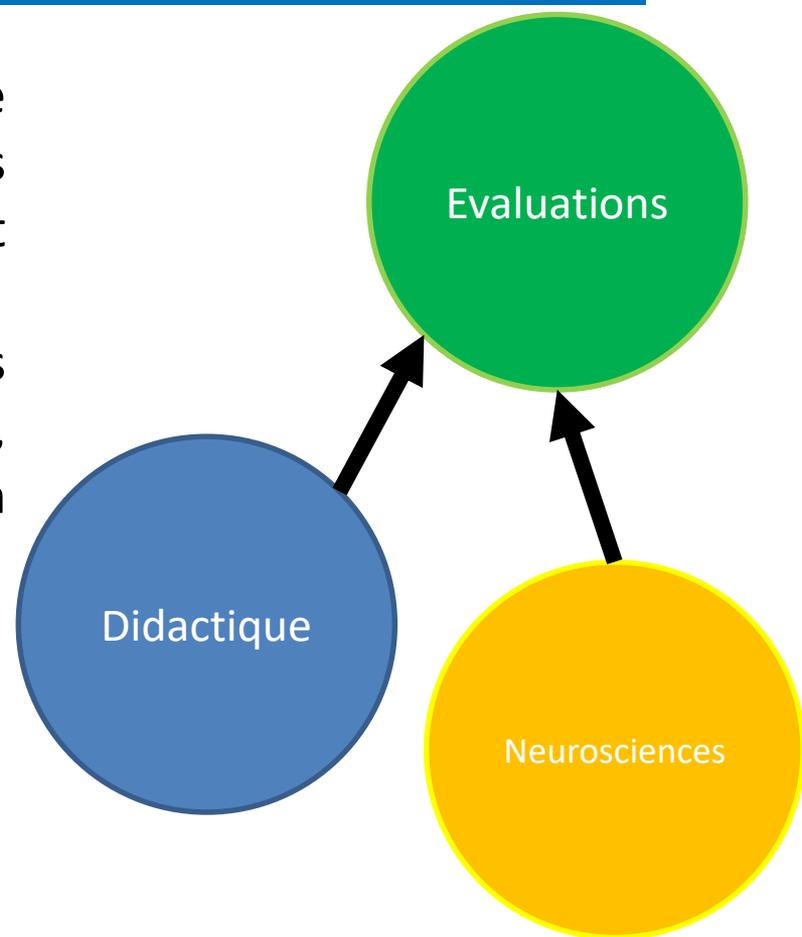
Ordre du jour

1. Evaluations Repères Cycle 2
2. Evaluations 6^{ème}
3. Démarche d'analyse
4. Evaluation positive
5. LSU

1. Evaluations Repères Cycle 2

Conception des évaluations standardisées

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco, et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs



Les évaluations repères de cycle 2

Repères CP

« **début de CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue **individuel et collectif**, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

Point d'étape CP

« **Point d'étape CP** » : un bilan à mi- année scolaire pour apprécier la **progression des élèves**, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Repères CE1

« **début de CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une **aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1**.

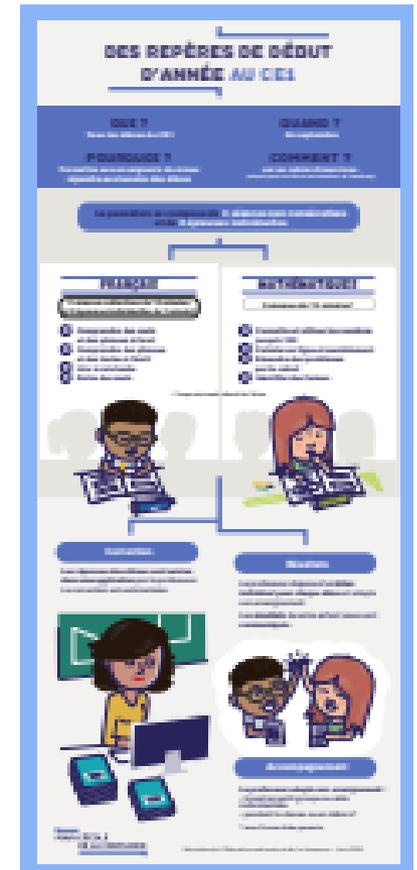


Attention aux items prédicteurs

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves en début d'année scolaire (affiche)

[Pour les CP](#)

[Pour les CE1](#)



DEPP

Boite à outils

Pour les parents

Des fiches individuelles explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.

Pour les enseignants

- Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Des tableaux de bord par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe
- Positionnement des élèves dans les groupes
- Scores des élèves par compétence
- Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

Refonte de la fiche de restitution individuelle à destination des parents

La démarche

Une consultation de parents, d'enseignants et directeurs a été réalisée avec pour objectifs :

Comprendre les attentes et les besoins des parents, enseignants et directeurs

Repenser la structure et les composants de la restitution

Transformer le support de restitution des évaluations nationales
Repères pour le rendre plus lisible

Refonte de la fiche de restitution individuelle À destination des parents

2020

ÉVALUATIONS REPÈRES CP

FICHE POUR LES PARENTS
RESTITUTION INDIVIDUELLE

QUE ? Tous les élèves de CP.

QUAND ? En septembre puis en janvier.

COMMENT ? Sur un cahier d'exercices.

POURQUOI ? Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée pour la réussite de chaque élève.

QUE ? 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral.

4 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et la géométrie.

Madame, Monsieur,

À la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1. Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CP et CE1.

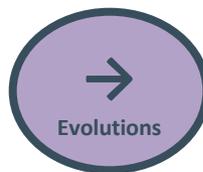
Au CP, l'élève doit être en capacité de reconnaître les lettres de l'alphabet (graphèmes) pour lire et écrire. Il doit pouvoir les nommer et identifier le son (phonème) qu'elles produisent. Il apprend progressivement à associer des groupes de lettres pour lire et écrire des syllabes (groupes de phonèmes) afin de les mémoriser. C'est à cette condition qu'il pourra lire des mots puis des phrases de manière aisée.

Des repères sont communiqués dans cette fiche :

- en français, selon trois domaines : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ;
- en mathématiques, selon quatre domaines : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et la géométrie.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

POUR LÉVELÉ DE LA CONFIANCE



- *Moins de texte, davantage de structuration*
- *Mise en avant des différents acteurs*
- *Identification des trois temps d'évaluation sur une frise chronologique*

2021

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

ÉVALUATION REPÈRES
Apprendre, comprendre et réussir FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves de territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur en un clair et un temps donné.

Quelles sont les étapes ?

1^{ère} évaluation en septembre à l'école au CP
Année de CP

2^{ème} évaluation en janvier au milieu d'année de CP

3^{ème} évaluation en septembre à l'école au CE1
Année de CE1

— Échanger avec le professeur pour la restitution des résultats —

Qu'évalue-t-on exactement ?

En français :

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

En mathématiques :

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

Une évaluation repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs : Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

Pour l'école : Réviser les axes de travail identifiés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents : Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève : Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans ses apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

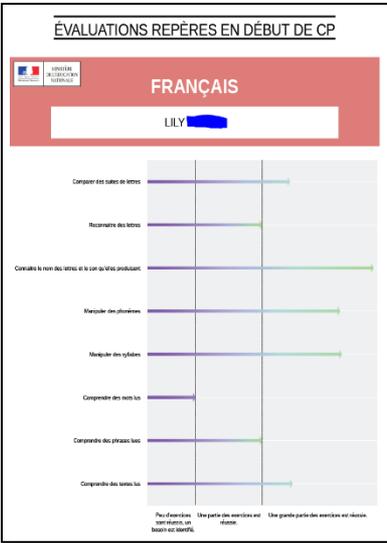
Refonte de la fiche de restitution individuelle À destination des parents

2020 : Représentation
LISTE



2021 : Représentation
RADAR

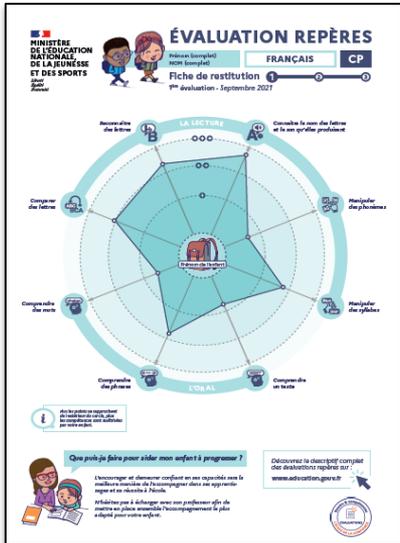
Les mots des parents et des enseignants



“Moi, ce que j’aime bien avec la version radar, c’est qu’on a une vue “hélicoptère” et donc de l’ensemble”

“Dans notre école on utilise déjà des restitutions en forme de radar avec les parents (un enseignant)”

“Vu que le radar est plus “global”, ça permet de donner la belle place à l’enseignant dans la compréhension et l’appropriation du document”



Documents de restitution à destination des parents

Entête : titre du document

Volet 1 : Qu'est ce que c'est ?
Les questions des parents

Volet 2 : Comment ?
Comprendre et voir l'ensemble
du processus d'évaluation

Volet 3 : Pourquoi ?
Comprendre les objectifs de
l'évaluation repère

Pied : liens et logos

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté Égalité Fraternité

ÉVALUATION REPÈRES

Fiche pour les parents

Apprendre, comprendre et réussir **CE1**

L'évaluation repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son enseignant(e) sur un cahier en un temps donné.

Qu'évalue-t-on exactement ?

En français :

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

En mathématique :

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

Quelles sont les étapes ?

Echanges avec l'enseignant(e) pour la restitution des résultats

Année du CP (cours préparatoire) Année du CE1 (cours élémentaire)

1^{ère} évaluation en septembre à la rentrée du CP 2^{ème} évaluation en janvier en milieu d'année du CP 3^{ème} évaluation en septembre à la rentrée du CE1

Une évaluation repères, dans quels buts ?

Pour les enseignant(e)
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous.

Pour l'École
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
Comprendre ses forces et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Fiche de restitution pour les parents : comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents

- Articuler l'information autour de 3 volets principaux

Documents de restitution à destination des parents

Entête et graphisme :
titre du document et réutilisation de la charte graphique du ministère

Illustration :
Réutilisation de la charte graphique des évaluations Repères

Modélisation des compétence :
Visualisation radar pour un vue d'ensemble

Que faire : Encourager l'implication des parents

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté Égalité Fraternité

ÉVALUATION REPERES
Prénom de l'élève : _____ NOM DE L'ÉLÈVE : _____
FRANÇAIS **CE1**
Fiche de restitution
Septembre 2022 - 3^e évaluation

LA LECTURE
Lire à voix haute des mots
Lire à voix haute un texte
Comprendre un texte lu seul(e)
Comprendre des phrases lues seul(e)

L'ORAL
Comprendre des mots
Comprendre des phrases

L'ORTHOGRAPHE
Ecrire des mots
Ecrire des syllabes

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son enseignant.e afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Repérage :
Elève, niveau, évaluation, matière

Niveau :
/ + / ++ / +++ / pour symboliser la montée en compétence

Famille de compétences :
Regroupement des compétences par familles

Lien externe et logo

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français

FRANÇAIS

	Lire à voix haute des mots			Ecrire des syllabes		Reconnaître des lettres			Comprendre des mots
	Lire à voix haute un texte			Ecrire des mots		Comparer des lettres			Comprendre des phrases
	Comprendre des phrases lues seul(e)			Manipuler des phonèmes					Comprendre un texte
	Comprendre un texte lu seul(e)			Manipuler des syllabes				Item technique	

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques

MATHÉMATIQUES



Lire des nombres



Comparer des nombres



Calculer mentalement



Reproduire un assemblage



Ecrire des nombres



Placer un nombre sur une ligne numérique



Additionner



Représenter des nombres



Résoudre des problèmes



Soustraire



Compter des objets



Item technique

L'ARBORESCENCE

L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ». Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond à la somme des élèves « à besoins » et « fragiles » pour la dimension concernée.



LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES

Le positionnement des élèves dans les groupes, par compétence

Groupes_FRANCAIS / CPF_Elèves_à_besoin / CPF_Groupe_fragile / Scores_FRANCAIS / Items_FRANCAIS

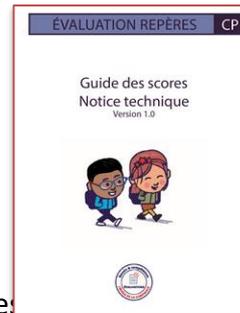
Compétences			Ecrire des syllabes dictées	Ecrire des mots dictés	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par un adulte	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute des mots inventés	Lire à voix haute un texte
Seuil 1 (Groupe à besoins)			3	4	6	2	5	15	15	14
Seuil 2 (Groupe fragile)			7	5	8	3	6	20	20	19
Classe	Elèves									
CPA	Prénom 1	NOM 1	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 2	NOM 2	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 3	NOM 3	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 4	NOM 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 5	NOM 5	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 6	NOM 6	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
CPA	Prénom 7	NOM 7	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 8	NOM 8	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 9	NOM 9	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 10	NOM 10	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CPA	Prénom 11	NOM 11	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 12	NOM 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 13	NOM 13	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

Si vous n'imprimez pas les documents, il sera impossible de le faire une fois l'application fermée.

LE GUIDE DES SCORES

Pour chaque exercice

- sa consigne,
- une justification didactique,
- le nombre d'items passés,
- les critères de réussite,
- la tâche de l'élève,
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils,
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves,
- une caractérisation des groupes.



La notice technique explicite

- l'arborescence du portail de restitution,
- les tableaux des résultats détaillés.

Nouveautés 2021

- une seule page par exercice
- retour au sommaire sur chaque page du guide

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 5-Exercice 17)				
● m n b d f				
CONSIGNE				
Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.				
Pourquoi ce test ?				
Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.				
ICI Document ÉvalFid : p 132				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, noter le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
Tâche de l'élève				
Calcul des scores		Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
1 point par bonne réponse		CONNAISSANCE DES LETTRES : <ul style="list-style-type: none"> • L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches : exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/s, m/n ...) CORRESPONDANCE phonie/graphie : <ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond à un phonème. CONSCIENCE PHONOLOGIQUE : <ul style="list-style-type: none"> • L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches : exemples : v/f, b/p, b/d, b/d, m/n ...) • L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé. Caractérisation des groupes : <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonétique ou visuelle possible. • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée. • Au-delà du seuil 2, les élèves, sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées. 		

L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une **réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.**
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

Travaux de groupes

- **Consigne** : amorcer la préparation du(des) conseil(s) de cycle post-évaluation nationale cycle 2
- **Modalités de travail**
- Se regrouper si possible par profil d'école
 - École maternelle
 - École élémentaire
 - École primaire

Mise en commun

2. Evaluations 6ème

L'évaluation de début de sixième



Programmation de l'évaluation :

- dès la rentrée pour la fluence ;
- entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre 2021 pour les séquences numériques.

Modalités

Chaque élève de sixième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation sur support numérique qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en français et en mathématiques et un test de fluence d'une durée d'une minute.

Déroulé

- 1 test de fluence : lecture à voix haute sur une durée d'une minute avec un professeur.
- Passation numérique en ligne avec correction automatisée pour les deux séquences de 50 minutes effectives de passation : français et mathématiques.
- Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.

Après le test, seront disponibles :

- un bilan individuel de l'élève (positionnement selon six groupes) ;
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.

L'évaluation de début de sixième

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

Compréhension de l'écrit

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Etude de la langue

Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.

Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.

Enrichir le lexique.

L'évaluation de début de sixième

Domaines et compétences évaluées en mathématiques

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

Le carnet de suivi peut être à la fois :

Un carnet d'observation au long cours

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

Un carnet de communication pour les parents et les enseignants

Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.

Le carnet de suivi n'est pas :

Un livret de compétences décliné en sous-compétences

Un tableau d'items cochés.

Un catalogue de fiches d'évaluation

Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.

Un simple cahier d'élève

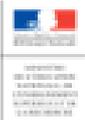
Le cahier de l'élève au jour le jour.

Evaluer
en
cycle 1

La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle

La synthèse des acquis scolaires de l'élève, volontairement brève, est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisés en situation ordinaire, tout au long du cycle, par l'équipe pédagogique. Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire. L'établissement de cette synthèse relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle, elle ne donne pas lieu à la **passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation**.

Le document de synthèse des acquis scolaires renseigné par l'équipe pédagogique du cycle 1 est transmis à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en 1^{re} année du cycle 2, et communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève.



École :

Prénom et nom de l'enfant :



Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, assise et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, œuvres rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tri, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'évitement				

SYNTHESE DES ACQUIS A LA FIN DE L'ECOLE MATERNELLE

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

**SYNTHESE DES
ACQUIS A LA FIN
DE L'ECOLE
MATERNELLE**

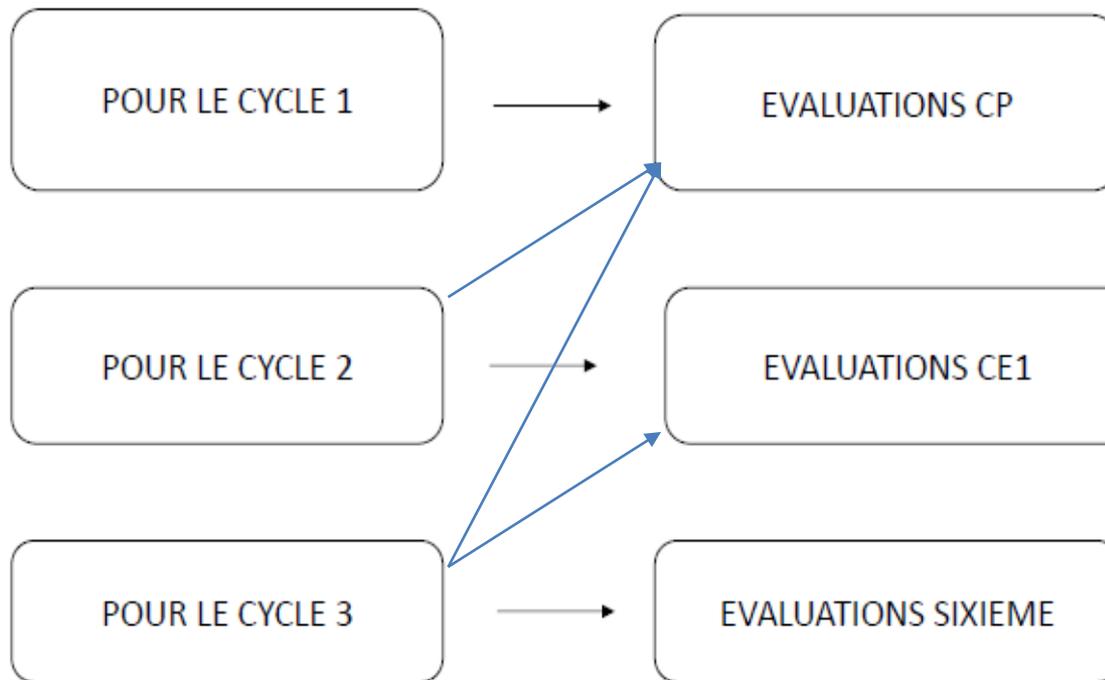
Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

3. Démarche d'analyse

PROPOSITION DE DEMARCHE
EN CONSEIL DE CYCLE

Etape 1 :
Analyser les évaluations,
identifier les besoins



Suivi de
cohorte

ROLE DU DIRECTEUR

Présider

S'assurer des conditions nécessaires à la
progression et à l'évaluation des élèves

PROPOSITION DE DEMARCHE
EN CONSEIL DE CYCLE



Etape 1 :
Analyser les évaluations,
identifier les besoins



Etape 2 :
Planifier les conseils de
cycle

Planifier ces temps
sur l'année avec un
calendrier fixe hors
des temps de
déjeuner

Le nombre de
compétences
traitées est à
l'appréciation du
directeurs

CC 1, 1 heure
Analyse des
évaluations et des
besoins des élèves

CC2, 2 heures
*Connaitre le nom
des lettres et le son
qu'elles produisent*

CC3, 2 heures
*Connaitre le nom
des lettres et le son
qu'elles produisent*

CC4, 2 heures
*Comprendre des
phrases lues par
l'enseignant*

CC5, 2 heures
*Comprendre des
phrases lues seul*

Partir des items
les plus réussis ...

...pour aller vers les
plus échoués

ROLE DU DIRECTEUR

Veiller à la tenue

Consulter

Organiser les travaux

PROPOSITION DE
DEMARCHE EN CONSEIL DE
CYCLE

Etape 1 :
Analyser les évaluations,
identifier les besoins

Etape 2 :
Planifier les conseils de
cycle

Etape 3 :
Animer le conseil
de cycle

En amont du conseil de cycle : rappeler la thématique de travail et demander aux PE concernés d'apporter leurs outils et ressources de classe

A partir d'une
compétence identifiée
comme réussie

Comment a-t-on procédé
au sein des classes pour
faire réussir les élèves ?

Identifier et partager les
ressources, les outils, les
démarches et les pratiques et les
expériences de formation

Recueillir et
compiler les
ressources

ROLE DU DIRECTEUR

Organise les
travaux et les
échanges

Coordonne les enseignants de l'école ainsi
que tous ceux qui sont amenés à y intervenir

Rédige les
compte-
rendus

Pour prolonger le travail, en commission (facultatif) :

- Organiser les visites croisées entre les classes
- Rédaction de fiche action pour le projet d'école

Assurer le suivi du
projet d'école

4. Evaluation positive

L'évaluation : une problématique renouvelée

La BIENVEILLANCE dans l'EVALUATION

- **une affaire de regard**
- Important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui même sous le **regard** d'un adulte qui témoigne de sa réussite. (B. Golse, pédopsychiatre)
- Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : *«ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du **regard d'intérêt** qui lui est porté, la reconnaissance de son statut»*. D. Marcelli, *L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280.
- Perspectives: développer une **«évaluation positive»**: en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.

L'évaluation : une problématique renouvelée

«L'évaluation, plus qu'une mesure, est un message.»

➤ Pour rendre compte

- A l'institution et à la société
- Aux parents (à qui on *doit* des informations)
- Aux élèves eux-mêmes (de manière interactive)

Rendre compte = rendre des comptes ET mettre en valeur

➤ Pour se rendre compte

- Pour ajuster ses pratiques
- Pour dépasser une vision globale souvent imprécise pour identifier vraiment besoins et points précis.

L'évaluation : une problématique renouvelée

L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle, mais pas seulement ...

Observer ? Porter un **regard attentif** + **être à l'écoute**.

Observer quoi ? Des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...

Prévoir une gestion de classe qui favorise une posture d'observateur

- ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe, **se dégager pour observer**... et le dire aux enfants
- OU **animer un groupe en vue d'évaluer** quelque chose de particulier.

Vers une évolution des pratiques d'évaluation

Evaluer : quand?

- Pendant les apprentissages
- L'élève connaît l'objectif d'apprentissage pour pouvoir s'inscrire dans une dynamique, il connaît les attendus (enseignement explicite).
- L'enseignant aide les élèves à comprendre l'objectif.
- L'élève a besoin de pratique (exercice, entraînement).
- ... mais aussi de feed-back rapides, de la part de quelqu'un qui maîtrise mieux l'information à acquérir, car il a besoin d'un guidage pour :
- Savoir sur quoi porte l'attention
- Indiquer la manière de procéder
- Eviter de mémoriser des informations erronées (lien avec les feed-back).

Vers une évolution des pratiques d'évaluation

Evaluer : comment?

- Segmenter l'objet qui sera évalué en **unités hiérarchisées** (séquences découpées en séances)
- Maximiser **le temps d'engagement** dans la tâche
- Réguler par des **évaluations formatives régulières** (pas forcément écrites)
- **Test formatifs** pour reprendre et effectuer les feed-back
- Proposées une évaluation **jusqu'à trois fois**, valider à partir de deux réussites

Vers une évolution des pratiques d'évaluation

Evaluer : comment?

- **Faire évoluer, diversifier** les modalités d'évaluation
 - **Observation spontanée** : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps
 - **Observation préparée** (planifiée, déterminée au préalable) **voire instrumentée**(orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue
 - ➔ *Mais, dans les deux cas, des intentions explicites*
- Reconnaître que **leur simplicité et leur quotidienneté** est une nécessité
 - C'est un appui pour les apprentissages : ça permet de déceler avec réactivité les acquis, les lacunes
 - Cela permet aux élèves de revenir sur leurs erreurs, à l'enseignant d'ajuster
 - Faire en sorte que l'évaluation mesure **la progression des élèves**

Vers une évolution des pratiques d'évaluation

Evaluer : comment?

Se servir de l'évaluation comme levier de progrès

Faire bouger son regard sur le travail de l'élève

- Partir des réussites des élèves pour les faire progresser
- Valoriser les appréciations par rapport aux progrès et non par rapport aux acquis ... ou pire aux manques
- Mettre en perspective les axes de progrès / être explicite (dans quel but)

• Recommandations

Pas d'opposition entre **connaissances et compétences**, nous avons des programmes assez clairs où les compétences sont listées pour chaque champ disciplinaire. Rien ne nous empêche d'évaluer des connaissances en tant que telles. Ce n'est interdit par aucun texte, et parfois c'est utile d'évaluer les connaissances ... **mais pas exclusivement**.

Une proposition

Deux séries de compétences

Première série où
l'élève s'évalue « seul »

Les progrès sont traduits par
des productions, des
photographies de
production, des fiches
d'autoévaluation, des
brevets de réussite, des
ceintures de compétences ...

Deuxième série où
l'enseignant évalue l'élève

Les évolutions dans une
compétence sont mises en
mots (échelles de
compétences, niveaux de
maîtrise). L'élève est située
sur **une échelle de progrès
datée**.

L'évaluation positive : synthèse

Une affaire de communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- Développer une «**évaluation positive**» : en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- L'évaluation doit **montrer / révéler des réussites pour tel enfant**, non la perfection, non la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes pour tous au même moment.
- Les **manques sont repérés de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

5. LSU

Un outil unique du CP à la 3ème

Donner sens à l'outil LSU

- évaluer des progrès
- Rendre compte (aux familles, aux établissements)
- Améliorer la performance du système éducatif

Le socle est le pilote pédagogique

- Les disciplines sont des véhicules du socle et non des finalités
- Des outils à articuler au socle : des ressources pour le socle , des programmes et des ressources de mise en œuvre de ces programmes et le LSU

Vers une évolution des pratiques d'évaluation : l'outil LSU

Organiser **la future synthèse** en cycle. Elle ne peut pas se concentrer sur la dernière année du cycle.

- **Poser des jalons (programmation ; répartition « souple »)** en amont sinon le risque est de charger ces dernières années d'une responsabilité particulière qui tournerait à l'examen.
- Intérêt que ce qui relève de la validation du socle, débute dès la première année du cycle. Des évaluations doivent apparaître soit sous la **forme sommative** soit sous la forme synthétique d'une évaluation effectuée **au fil de l'eau**, mais en tout cas avec des écrits qui attestent des acquis (sauf pour les compétences orales).

Éléments à retenir

- Le socle pilote le pédagogique
- Les programmes sont à son service
- Les cycles mettent en œuvre les programmes
- Des point d'appui pour évaluer : les repères de progressivité

L'évaluation de fin de cycle prend en compte la convergence créée par le socle et non uniquement les programmes



- Un travail d'équipe nécessaire de conception de l'évaluation

Points de vigilance

- Les supports à utiliser pour concevoir les évaluations sont de sources institutionnelles (EDUSCOL) et non les manuels d'un niveau toujours supérieur au calibrage institutionnel
- Inscrire l'évaluation des acquis des élèves dans une articulation
- **Socle** → **ressources pour l'évaluation** → **livret**

Article D311-6 du Code de l'éducation : les écrits et évaluations du LSU peuvent être modifiés sur demande de la famille par un recours à la justice.

Aucune appréciation subjective → Devoir de neutralité dans l'acte d'évaluation

Conclusion : les outils

- **Le LSU : un outil de communication** qui jalonne le parcours de l'élève selon des échéances définies (paliers de fin de cycle)
 - Lisible
 - Accessible
 - Compréhensible
 - A remplir à minima en fin de cycle et au départ d'un élève
 - Pour les familles
 - Entre établissements
- **Un outil de pilotage quotidien de la classe**
 - Pour une lecture plus fine des acquis de chaque élève
 - Pour réguler, programmer, évaluer au fil du temps pour tous, s'inscrire dans le parcours d'un élève

Conclusion

Evaluations Repères Cycle 2

Items prédicteurs

Items techniques > items de fond

Evaluations 6^{ème}

CEC : suivi de cohorte à partir de 2023

Démarche d'analyse

Outils de pilotage d'équipe

Cohérence pédagogique inter cycles

Evaluation positive

Un autre regard sur l'acte d'évaluer

LSU

Outil commun objectif et neutre

**Je vous remercie vivement
pour votre participation**