

Nom de l'école :

RNE :

Commune :

Dans le cadre de l'auto-évaluation, l'école s'examine dans sa globalité. Elle repère la cohérence de ses actions, leur pertinence, leur efficacité et leur impact.

Vous trouverez ci-dessous une série de questions, toutes ne s'appliquent pas forcément à la situation particulière de votre école ou ne nécessitent pas de réponse, mais il est essentiel que, pour chacun des quatre domaines, vous puissiez répondre globalement et de façon synthétique aux questions suivantes :

- ❖ Comment analysons-nous l'organisation et le fonctionnement de l'école ? Qu'avons-nous voulu faire ? Pourquoi ? Qu'avons-nous fait ? Comment ?
- ❖ Que considérons-nous avoir bien ou moins bien réussi ? Pourquoi considérons-nous avoir réussi ? Qu'est-ce qui a permis cette réussite ou qu'est-ce qui a manqué ? De quels atouts l'école dispose-t-elle dans ce domaine ? Quels sont ses points de vigilance ou perfectibles ? Quelles sont ses contraintes ?
- ❖ Quelles sont les questions qui se posent à nous ? Quels potentiels, quels leviers identifions-nous dans l'école ? Quelles préoccupations ou points de tension rencontrons-nous ?
- ❖ Quelles pistes de travail et quelles priorités identifions-nous pour notre école ? Quelles sont les actions à mener ? Pour quels objectifs ? Comment assurer le suivi des actions et l'atteinte des objectifs ? Avec quelle organisation ?
- ❖ Quelles sont les ressources internes et externes à l'école ? Quels sont les besoins en formation ou en accompagnement ? Quelles sont les contraintes propres à notre école ?

Il s'agit de s'interroger sur les effets des choix opérés dans l'école sur les apprentissages et la vie des élèves et de les analyser.

Sélectionner au maximum 3 items qui vous semblent pertinents dans chaque domaine au regard de votre thématique. Vous supprimerez les items non retenus.

Domaine 1 – Les apprentissages et les parcours des élèves, l’enseignement	
<p><u>Thème abordé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquis scolaires, résultats des élèves et équité. <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques des élèves • Résultats des élèves • Acquis des élèves • Équité <input type="checkbox"/> Organisation scolaire et pédagogique. <ul style="list-style-type: none"> • Organisation scolaire • Priorités pédagogiques et pratiques collaboratives • Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives • Parcours éducatifs, intervenants extérieurs et implication des élèves et parents • Usages du numérique au service des apprentissages des élèves <input type="checkbox"/> Personnalisation du parcours des élèves. <ul style="list-style-type: none"> • Fluidité des parcours • Aides aux élèves • Inclusion scolaire <input type="checkbox"/> Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise. <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre de la continuité pédagogique • Prise en compte de la difficulté • Formation spécifique au contexte de crise 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <p><u>Observations directes ou document à analyser :</u></p> <p><u>Recueillir le point de vue des acteurs :</u></p>

Sélectionner au maximum 3 items qui vous semblent pertinents dans chaque domaine au regard de votre thématique. Vous supprimerez les items non retenus.

Domaine 2 – La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire

Thème abordé

Scolaire et bien-être à l’école

- Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs
- Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement
- Égalité filles garçons et prévention des discriminations
- Éducation à la santé
- Accompagnement du traitement de la grande pauvreté

Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie.

- Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui
- Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école
- Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative

Temps et espaces scolaires

- Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'école
- Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble
- Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes
- Organisation et sécurité de tous les espaces de l'école pour le bien-être de tous

Inclusion scolaire et équité

- Accueil et accompagnement collectif et personnalisé de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers
- Développement de la coopération entre élèves
- Gestion de crise
- Identification des risques spécifiques à l'école
- Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique
- Formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

Données ou indicateurs chiffrés :

Observations directes ou document à analyser :

Point de vue des acteurs :

Sélectionner au maximum 3 items qui vous semblent pertinents dans chaque domaine au regard de votre thématique. Vous supprimerez les items non retenus.

Domaine 3 – Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école	
<p><u>Thème abordé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientations stratégiques et projet d'école <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école • Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école • Cas particulier du projet de réseau en REP ou REP+ <input type="checkbox"/> Fonctionnement général de l'école <ul style="list-style-type: none"> • Fonctionnement des instances institutionnelles • Organisation du fonctionnement de l'école • Organisation pédagogique générale <input type="checkbox"/> Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels. <ul style="list-style-type: none"> • Gestion quotidienne des personnels. • Modalités de concertation et de coopération internes. • Communication interne et dialogue social. • Formation des personnels. <input type="checkbox"/> Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise. <ul style="list-style-type: none"> • Gestion collective d'une situation de crise. • Anticipation des situations de crise et accompagnement post-crise. 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p>
	<p><u>Observations directes ou document à analyser :</u></p>
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p>

Sélectionner au maximum 3 items qui vous semblent pertinents dans chaque domaine au regard de votre thématique. Vous supprimerez les items non retenus.

Domaine 4 – L'école dans son environnement institutionnel et partenarial	
<p><u>Thème abordé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État. <ul style="list-style-type: none"> • Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN) • IEN de circonscription et équipe de circonscription • Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.) • Justice, police, gendarmerie <input type="checkbox"/> Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire). <ul style="list-style-type: none"> • Liaison école-collège • Place de l'école au sein d'autres réseaux (école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé, REP, même collectivité territoriale) <input type="checkbox"/> Alliance éducative avec les parents et co-éducation. <input type="checkbox"/> Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique. <ul style="list-style-type: none"> • Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés • Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts • Place de l'USEP • Place de la coopérative scolaire 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p>
	<p><u>Observations directes ou document à analyser :</u></p>
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p>