**Proposition de questionnements**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Questionner en amont du conseil de maître et pendant …*** | **Sous-questions** |  |
| Quelles sont les 2 compétences les mieux réussies sur la classe, l’école , en français et en mathématiques ?*
*
 | * Quels sont les points d’appui de l’école en termes d’enseignement et pratiques au regard de ces compétences ?
* Quelles sont les pratiques mises en œuvre dans chaque classe ? Comment peut-on mutualiser les pratiques ?
 |  |
| * Parmi les compétences les mieux réussies, comment réussissent les élèves en difficulté sur la classe, l’école ? Questionner les écarts.
 |  |
| Quelles sont les 2 compétences à améliorer sur l’école , en français et en mathématique ?*
 | * Quelles sont les difficultés observées ? Quelles pratiques semblent efficaces et comment les mutualiser ?
* Quels sont les besoins sur l’école en termes de formation, d’outils ?
 |  |
| Comment ont évolué les compétences les mieux et les moins réussies sur l’école par rapport aux évaluations de l’an passé ? |  |  |
| Comment mettre en place des liaisons GS-CP qui permettent de favoriser la continuité des pratiques et outils efficaces ? |  |  |
| Axe Français à prioriser sur l’école, le groupe scolaire ? | Problématique -objectif (constats : résultats aux évaluations % d’élèves niveau satisfaisant CP, CE1, CM1, observations,..) | Compétence visée et sous-compétences visées |
| Axe Mathématique à prioriser sur l’école, le groupe scolaire ? | Problématique -objectif (constats : résultats aux évaluations % d’élèves niveau satisfaisant CP, CE1, CM1, observations,..) | Compétence visée et sous-compétences visées |